Zespół Szkół nr 20 ul. Kłodnicka 36,
54-218 Wrocław,
tel. 71 798 68 96
e-mail: sp65@zs20.pl

Szkolny Program Wychowawczo - profilaktyczny

na rok szkolny 2026/2027

SPIS TREŚCI

Spis treści

WPROWADZENIE DO PROGRAMU 3
CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO 3
WARTOŚCI WYCHOWAWCZE 4
WARTOŚCI PROFILAKTYCZNE 6
PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO 6
CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA 8
PRIORYTETY SZKOŁY 9
GŁÓWNE METODY PRACY 10
FORMY REALIZACJI 10
STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH 11
ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI/ OPIEKUNAMI PRAWNYMI .. 13
NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ 14
PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH 15
EWALUACJA PROGRAMU 15
AKTY PRAWNE 16
PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2026/2027 17

WPROWADZENIE DO PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny ma na celu wspieranie wszechstronnego rozwoju uczniów poprzez podejmowanie działań wzmacniających zdrowie psychiczne, fizyczne, bezpieczeństwo, kompetencje społeczne oraz odpowiednie funkcjonowanie w środowisku szkolnym i pozaszkolnym. **Program uwzględnia aktualne potrzeby rozwojowe uczniów oraz kierunki polityki oświatowej MEN na rok szkolny 2026/2027.** Dokument ten stanowi ważne wytyczne do pracy skierowane do wszystkich uczniów i pracowników szkoły, przy współudziale rodziców oraz organizacji i instytucji wspomagających pracę szkoły. Realizacja założeń programowych wpłynie na spójność i wielokierunkowość oddziaływań wychowawczo – profilaktycznych skierowanych do uczniów szkoły.

CELE I ZADANIA PROGRAMU WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNEGO

1. Wspieranie zdrowia psychicznego i dobrostanu uczniów. Udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
2. Rozwój umiejętności społecznych, umiejętności radzenia sobie ze stresem i emocjami.
3. Integracja uczniów w zespołach klasowych.
4. Zapobieganie przemocy rówieśniczej, edukacja na temat skutków hejtu.
5. Profilaktyka cyberprzemocy.
6. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline. Rozwijanie umiejętności korzystania z sieci w sposób bezpieczny i odpowiedzialny.
7. Promowanie rozważnego korzystania z narzędzi sztucznej inteligencji, edukacja na temat negatywnych skutków nierozważnego użytkowania AI.
8. Kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich, prospołecznych.
9. Edukacja na temat odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych.
10. Promowanie zdrowego stylu życia, aktywności fizycznej. Edukacja na temat zachowań prozdrowotnych. Inspirowanie do harmonijnego rozwoju. Dbanie o higienę ciała i umysłu. Edukacja zdrowotna.
11. Przeciwdziałanie przemocy i agresji wśród uczniów oraz podnoszenie poziomu bezpieczeństwa w szkole.
12. Nacisk na profilaktykę uzależnień behawioralnych.
13. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjnych z uwzględnieniem doradztwa zawodowego.

14. Nacisk na rozwój oparty o ciekawość i aktywność poznawczą poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej. Udzielanie jasnych i spójnych informacji zwrotnych uczniom o ich postępach edukacyjnych.
15. Kształtowanie wrażliwości moralnej oraz potrzeby poznawania samego siebie.
16. Uświadomienie idei wolności poprzez rozumienie i poszanowanie elementarnych praw człowieka.
17. Kształtowanie i propagowanie umiejętności poprawnego wypowiadania się w języku ojczystym.
18. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży.
19. Zapobieganie zachowaniom agresywnym i ochrona przed uzależnieniami, które hamują, bądź zakłócają rozwój ucznia.
20. Edukacja dotycząca Standardów Ochrony Małoletnich.
21. Zapobieganie depresji wśród młodzieży. Edukowanie, gdzie i jak uczeń może uzyskać pomoc w kryzysie.
22. Współpraca z rodzicami oparta na wzajemnym zrozumieniu i szacunku.
23. Współpraca z instytucjami pomocowymi jak Miejski Ośrodek Pomocy Społecznej, Sąd Rodzinny, Policja, Straż Pożarna, Straż Miejska.

WARTOŚCI WYCHOWAWCZE

Wartości wychowawcze obejmują następującą tematykę:

1. Aktywne działania na rzecz klasy, szkoły – kompetencje kreatywności.
2. Szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej - budowanie świadomości i przynależności narodowej.
3. Szacunek dla siebie i innych.
4. Odpowiedzialność za własne zachowanie oraz bezpieczeństwo swoje i innych.
5. Troska o zdrowie psychiczne i fizyczne.
6. Empatia i wrażliwość na potrzeby drugiego człowieka.
7. Życzliwość i kultura osobista.
8. Współpraca i umiejętność budowania pozytywnych relacji.
9. Solidarność i wzajemne wsparcie.
10. Integracja i poczucie wspólnoty.
11. Poszanowanie godności człowieka.

12. Przeciwdziałanie przemocy, agresji i dyskryminacji.
13. Odpowiedzialne i etyczne korzystanie z technologii cyfrowych.
14. Świadome i krytyczne korzystanie z informacji oraz sztucznej inteligencji.
15. Uczciwość i prawdomówność.
16. Odpowiedzialność za swoje czyny.
17. Samodyscyplina i umiejętność dokonywania właściwych wyborów.
18. Dążenie do samorozwoju i samopoznania.
19. Ciekawość poznawcza i otwartość na wiedzę.
20. Kreatywność i aktywność intelektualna.
21. Wytrwałość w realizacji celów.
22. Odpowiedzialność za własną edukację i rozwój zawodowy.
23. Patriotyzm i poszanowanie tradycji narodowych.
24. Postawa obywatelska i zaangażowanie społeczne.
25. Poszanowanie praw człowieka, wolności i demokracji.
26. Rozwijanie kompetencji czytelniczych i potrzeby obcowania z kulturą.
27. Zdrowy styl życia i dbałość o równowagę między aktywnością online i offline.
28. Bezpieczeństwo i troska o dobro wspólne.
29. Partnerstwo, szacunek i współpraca z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.
30. Pomoc potrzebującym.
31. Wolontariat.
32. Umiejętność współżycia w rodzinie i społeczności.
33. Inicjatywa.
34. Rzetelność i odpowiedzialność.
35. Środki psychoaktywne.
36. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole.
37. Współpraca z rodzicami.
38. Prawidłowe relacje rodzinne.
39. Samobójstwa i zachowania autoagresywne.
40. Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych.
41. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
42. Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci.

43. Trudności w nauce i sposoby motywowania do pracy, aktywizacja uczniów.
44. Tolerancja dla inności.

WARTOŚCI PROFILAKTYCZNE

Profilaktykę należy rozumieć jako działania stwarzające człowiekowi okazję aktywnego gromadzenia różnych doświadczeń, które powodują wzrost jego zdolności radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. Takie podejście do profilaktyki wyznacza nam organizację i prowadzenie różnorodnych form uczących młodych ludzi umiejętności kształtujących ich postawy i system wartości.

Szkoła, wspierając wszechstronny rozwój ucznia, musi zachować właściwe proporcje między wiedzą a umiejętnościami i wychowaniem. Jest to trudne zadanie, zważywszy na fakt, że niektórzy uczniowie eksperymentują z używkami, inni stają się agresywni. Najczęściej dotyczy to dzieci przeżywających silne napięcia emocjonalne, a także zaniedbywanych emocjonalnie i wychowawczo. Dochodzi do tego często chęć zaimponowania kolegom, konflikty między rodzicami i dziećmi oraz w klasach starszych szkoły podstawowych – zachowania charakterystyczne dla wieku dorastania: tendencja do uniezależniania się od rodziców, arogancja i lekceważenie autorytetów.

Zgodnie z wizją systemu edukacji proces wychowania i kształcenia powinien stanowić integralną całość, której punktem wyjścia jest uczeń i jego potrzeby rozwojowe.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny powinien angażować nie tylko uczniów, ale też ich rodziców oraz kadrę pedagogiczną, dlatego w programie znalazły się działania skierowane do:

- uczniów (dzieci i młodzież),
- nauczycieli,
- wychowawców,
- rodziców/opiekunów.

PSYCHOSPOŁECZNA DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO

Co roku przeprowadzana jest w szkole diagnoza środowiska szkolnego poprzez: ankietowanie uczniów, rodziców, nauczycieli, obserwację zachowania uczniów w czasie lekcji i na przerwach, wywiady, rozmowy indywidualne z uczniami, rodzicami, dyrektorem, specjalistami szkolnymi, nauczycielami oraz innymi pracownikami szkoły, analizę dokumentacji szkolnej, analizę osiągnięć szkolnych.

Biorąc po uwagę analizę wyników przeprowadzonej diagnozy oraz podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, wyznaczono najważniejsze działania w pracy wychowawczej ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia i wzmacnianie zdrowia w sferze fizycznej, psychicznej społecznej;
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie);
- wspomaganie roli rodziny;
- wzmacnianie poczucia wartości, wiary we własne siły i możliwości, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować własną tożsamość;
- budowanie dobrych relacji w szkole oraz tworzenie bezpiecznego i przyjaznego klimatu społecznego;
- wzmocnienie działań skierowanych na kulturalne zachowanie w szkole i poza nią oraz kulturę języka;
- motywowanie uczniów do systematycznej nauki i aktywizacja uczniów;
- wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce;
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej, promowanie postawy obywatelskiej;
- planowanie kariery zawodowej zgodnie z zainteresowaniami uczniów.

Określono główne zadania edukacyjne i profilaktyczne na rok szkolny 2026/2027, takie jak:

- promowanie zdrowego stylu życia;
- kształtowanie nawyków zdrowego odżywiania się;
- funkcjonowanie młodych ludzi w świecie wirtualnym w tym promowanie higieny cyfrowej;
- profilaktyka przemocy rówieśniczej;
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom , edukacja o SOM;
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem w celu wzmacniania zdrowia psychicznego uczniów;
- promowanie postaw obywatelskich;
- ocenianie kształtujące oraz aktywizacja na zajęciach.

CZYNNIKI CHRONIĄCE I CZYNNIKI RYZYKA

Czynniki ryzyka:

- brak autorytetów;
- niewłaściwe wzorce osobowe w domu;
- niska samoocena;
- bliskie relacje z dysfunkcjonalnym środowiskiem;
- łatwy dostęp do środków uzależniających;
- niska zaradność życiowa rodziny;
- niekonsekwencja rodziców;
- niska skuteczność rodziców;
- brak utrwalonych norm dotyczących higieny osobistej;
- podatność na wpływy;
- negatywna presja rówieśnicza;
- trudności w nauce;
- brak prawidłowych zasad i norm społeczno – moralnych;
- brak umiejętności spędzania czasu wolnego w sposób konstruktywny.

Czynniki chroniące:

- silna więź w rodzinie i poczucie bezpieczeństwa;
- odpowiednie relacje interpersonalne;
- istnienie wzorców osobowych;
- integracja z grupą rówieśniczą;
- dezaprobata dla zachowań ryzykownych i szkodliwych społecznie;
- umiejętność radzenia sobie z sytuacjami trudnymi;
- konstruktywne zainteresowania i zajęcia pozalekcyjne;
- zainteresowanie własnym rozwojem, zdrowym stylem życia;
- przyjazny klimat współpracy między rodzicami/ opiekunami prawnymi a pracownikami Ośrodka;
- nawyk aktywnego wypoczynku.

PRIORYTETY SZKOŁY

1. Szkoła organizuje proces rozwoju ucznia ukierunkowany na jego sukces, biorąc pod uwagę indywidualność.
2. Szkoła rozwija kompetencje cyfrowe uczniów.
3. W szkole działa grupa wolontariuszy.
4. Atmosfera szkoły sprzyja efektywnej pracy – szkoła kształtuje postawy i uczy wartości.
5. Realizacje zadań szkoły zapewniają kwalifikacje i umiejętności kadry pedagogicznej.
6. Szkoła integruje się ze środowiskiem lokalnym i promuje swoją działalność w tym środowisku.
7. Szkoła współpracuje z rodzicami.

Kierunki polityki oświatowej państwa na rok szkolny 2026/2027, uwzględnione w działaniach wychowawczo- profilaktycznych szkoły

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej – kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole – kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii (w szczególności opartych na sztucznej inteligencji) oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

GŁÓWNE METODY PRACY

Pożądane są metody wielostronnego kształcenia i stymulacji aktywności komunikacyjnej uczniów, a przede wszystkim:

- **metody aktywne**, np. „ burza mózgów”, metoda projektów itp.
- **metody eksponujące**: impresyjne – polegające na wywołaniu u uczniów określonych zachowań i zmian w postawach moralnych, przeżywanie głębokich emocji; ekspresyjne – stwarzanie sytuacji, w których uczeń nie tylko przeżywa, ale i tworzy, np. drama, odgrywanie ról, inscenizacje, opisy czynów ludzkich itp.
- **metody praktyczne** – gry i zabawy integracyjne, trening interpersonalny;
- **metody symulacyjne** – gry dydaktyczne;
- **metody podające** – pogadanki, rozmowy kierowane, opowiadania, opisy, dyskusje.

FORMY REALIZACJI

- organizowanie konkursów przedmiotowych i artystycznych;
- indywidualna praca z uczniem zdolnym, uwzględnienie w programach dydaktyczno – wychowawczych metod wyzwalających aktywność twórczą uczniów;
- prezentacja osiągnięć uczniów (wystawy prac dzieci);
- współpraca z rodzicami;
- zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, logopedyczne, dydaktyczno - wyrównawcze, rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, rewalidacyjne;
- koła zainteresowań i zajęcia rozwijające;
- zajęcia z uczniami z obcego kraju;
- zajęcia z pedagogiem szkolnym, pedagogiem specjalnym, psychologiem szkolnym;
- działalność Samorządu Uczniowskiego i samorządów klasowych;
- zajęcia w ramach „Doradztwa zawodowego”;
- zajęcia otwarte prowadzone przez nauczycieli;
- spotkania z rodzicami;
- konsultacje indywidualne;
- organizacja pomocy koleżeńskiej i wolontariackiej;
- wycieczki klasowe;

- udział w akcjach humanitarnych;
- organizacja i udział w imprezach sportowych;
- redagowanie gazetki szkolnej oraz gazetki ściennej;
- zajęcia komputerowe;
- akcje ekologiczne, konkursy, zawody sportowe;
- programy profilaktyczne;
- warsztaty, akcje edukacyjne dotyczące ochrony małoletnich przed krzywdzeniem;
- spotkania z Policją, (pogadanki, filmy), psychologiem i z innymi specjalistami;
- imprezy klasowe, szkolne i środowiskowe.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Rada Pedagogiczna:

- ma obowiązek niesienia wszechstronnej pomocy dzieciom, które padły ofiarą przestępczości;
- ma obowiązek ścisłej współpracy z Policją i z Sądem Rodzinnym (w razie zaistniałej potrzeby);
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim podejrzanym zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia;
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin dysfunkcyjnych i zaniedbanych środowiskowo;
- poprzez prowadzone działania wychowawcze kształtuje u uczniów i ich rodziców świadomość prawną w zakresie ponoszenia konsekwencji wynikających z popełnionych czynów karalnych.

Dyrekcja:

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole;
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim;
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej;
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego;

- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach pedagogicznych.

Nauczyciele:

- powinni proponować uczniom pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w mieście;
- mają obowiązek reagowania na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego;
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania;
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów;
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka;
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.

Wychowawcy klas:

- prowadzą w różnych formach szkolenia rodziców;
- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów również nieakceptowanych;
- wspólnie z pedagogiem szkolnym zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów;
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności tworzą warunki wspomagające ich rozwój i przygotowują do życia w rodzinie oraz w społeczeństwie;
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków;
- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby;
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości;
- kształtują umiejętność pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu;
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe Szkolnego Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.

Rodzice:

- powinni zadbać o właściwą formę spędzania czasu wolnego uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku dostępne w szkole i w swojej miejscowości;
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno-wychowawczych w danej klasie i szkole;
- rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach wychowania i kształcenia dzieci.

Rada Rodziców:

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły;
- współdecyduje o formach pomocy dzieciom oraz ich wypoczynku;
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły;
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

Samorząd Uczniowski:

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły;
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego;
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów;
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji;
- angażuje uczniów do wykonywania niezbędnych prac na rzecz klasy i szkoły;
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję;
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI/ OPIEKUNAMI PRAWNYMI

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

- zapoznaniu rodziców ze Szkolnym Programem Wychowawczo – Profilaktycznym, zatwierdzaniu go;
- określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania rady rodziców z dyrektorem szkoły);
- współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych;
- pomocy rodzicom w ich działaniach wychowawczych wobec dzieci poprzez pedagogizację;
- współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych;
- stworzeniu warunków do szczerych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami;
- umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów;
- zaangażowaniu szkoły w organizowanie pomocy finansowej i materialnej rodzinom ubogim;
- podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.

NORMY ZACHOWANIA OBOWIĄZUJĄCE CZŁONKÓW SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ

Uczniowie:

1. zawsze są przygotowani do lekcji;
2. zachowują się kulturalnie i z szacunkiem;
3. nie stosują przemocy fizycznej, psychicznej i słownej;
4. swoim zachowaniem, zabawami nie stwarzają zagrożenia dla siebie i innych;
5. szanują sprzęt szkolny, swoją i cudzą własność oraz zieleń wokół szkoły;
6. wymienione normy zachowania obowiązują także w kinie, teatrze i na wycieczkach szkolnych;
7. o złym i niebezpiecznym zachowaniu kolegów informują dorosłych.

WDRAŻANE NORMY SĄ ZGODNE Z PRZYJĘTYMI W PLACÓWCE STANDARDAMI OCHRONY MAŁOLETNICH

PRZEWIDYWANE EFEKTY DZIAŁAŃ PROFILAKTYCZNYCH

Uczniowie uzyskają wiedzę z zakresu:

- konstruktywnych sposobów rozwiązywania konfliktów i radzenia sobie z przykrymi emocjami;
- form przemocy oraz konsekwencji wynikających ze stosowania przemocy i prezentowania zachowań agresywnych;
- niepełnosprawności;
- wolontariatu – uczniowie potrafią dobrowolnie i świadomie angażować się w pracę na rzecz osób, instytucji itp.
- rozwijania kompetencji czytelniczych – dzięki czytaniu książek rozwijają swoja wiedzę ogólną o świecie, wrażliwość, kształtują wyobraźnię i postawę twórczą;
- szkodliwości palenia papierosów, picia alkoholu, przyjmowania substancji odurzających, w tym dopalaczy;
- zdrowego stylu życia (prawidłowe odżywianie, aktywność fizyczna, wypoczynek, higiena osobista, cyfrowa i otoczenia);
- organizacji czasu pracy i czasu wolnego;
- bezpieczeństwa w sieci;
- odpowiedzialnego wyboru wartości życiowych;
- znajomość obowiązujących Standardów Ochrony Małoletnich.

EWALUACJA PROGRAMU

Program Wychowawczo – Profilaktyczny podlega monitorowaniu i poddawany będzie ustawicznej ewaluacji. Po zakończeniu każdego roku szkolnego należy sporządzić sprawozdanie z realizacji zaplanowanych zadań. Podstawową formą ewaluacji będą:

- ankiety skierowane do uczniów;
- ankiety adresowane do nauczycieli;
- ankiety skierowane do rodziców;
- obserwacje;
- rozmowy z uczniami;
- wnioski z Rad Pedagogicznych;
- obserwacje prowadzone przez dyrekcję szkoły.

Wnioski z ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego posłużą do jego modyfikacji i dostosowania go do zmieniającej się rzeczywistości.

AKTY PRAWNE

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz. U. 2009 8 poz. 946).
2. Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 nr 120 poz. 526).
3. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2024 r. poz. 737, 854, 1562, 1635 i 1933 oraz z 2025 r. poz. 619, 620 i 622).
4. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy domowej (Dz.U. z 2021 r. poz. 1249 z późn. zm. oraz z 2024 r. poz. 1673).
5. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw (Dz.U. z 2023 r. poz. 535).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2023 r. poz. 1798).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 lipca 2022 r. w sprawie wykazu zajęć prowadzonych bezpośrednio z uczniami lub wychowankami albo na ich rzecz przez nauczycieli poradni psychologiczno-pedagogicznych oraz nauczycieli: pedagogów, pedagogów specjalnych, psychologów, logopedów, terapeutów pedagogicznych i doradców zawodowych (Dz. U. z 2022 r. poz. 1610).
8. Ustawa z dnia 9 czerwca 2022 r. o wspieraniu i resocjalizacji nieletnich (Dz. U. z 2022 r. poz. 1700); z 2023 r. poz. 289, 1860.
9. Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniom przestępczością na tle seksualnym i ochronie małoletnich (Dz. 2023 1304 i 1606).
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. poz. 356, z 2018 r. poz. 1679, z 2021 r. poz. 1533, z 2022 r. poz. 609 i 1717, z 2023 r. poz. 312 i1759, z 2024 r. poz. 996 oraz z 2025 r. poz. 378).

PLAN DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNYCH NA ROK SZKOLNY 2026/2027

I. BEZPIECZEŃSTWO

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zapoznanie uczniów z podstawowymi zasadami bezpieczeństwa w szkole oraz w różnych sytuacjach życiowych. Edukacja na temat Standardów Ochrony Małoletnich.	• zapoznanie uczniów z obowiązującymi w szkole regulaminami i procedurami, • zapoznanie uczniów z telefonami alarmowymi, z zasadami udzielania pierwszej pomocy, • zapoznanie uczniów z zasadami BHP na lekcjach, podczas przerw, w domu, w czasie wolnym, na ulicy, • zapoznanie uczniów ze znakami drogowymi, • przygotowanie uczniów do egzaminu na kartę rowerową, • przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji, • kształtowanie umiejętności utrzymywania ładu i porządku wokół siebie, w miejscu nauki, • uczestnictwo w konkursach dotyczących bezpieczeństwa, • kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z kontaktów z nieznajomymi, • spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się bezpieczeństwem – Komenda Powiatowa Policji, Państwowa Straż Pożarna, • zapoznanie ze Standardami Ochrony Małoletnich;	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Straż miejska - warsztaty
Promowanie higieny cyfrowej i aktywności offline. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej	• zapoznanie uczniów z terminologią higieny cyfrowej, • psychoprofilaktyka, • warsztaty na temat zagrożeń płynących z aktywności online, użyciem AI, • współpraca z instytucjami, które zajmują się propagowaniem higieny cyfrowej, • współpraca z Policją – w celu informowania o zagrożeniach online i konsekwencjach niepoprawnego użycia narzędzi AI;	Dyrekcja Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog

inteligencji		
przeciwdziałanie agresji i przemocy rówieśniczej	• diagnoza środowiska: wczesne wykrywanie form agresji i przemocy wśród uczniów, ochrona ofiar przemocy: rozmowy z uczniem, pomoc ofiarom, • konsultacje z rodzicami, w razie konieczności wszczęcie procedury „Niebieskie Karty”, • zwiększenie świadomości uczniów na temat przejawów agresji fizycznej, słownej i psychicznej poprzez warsztaty, pogadanki, indywidualne rozmowy, • zwiększenie świadomości uczniów na temat radzenia sobie z agresją i przemocą poprzez filmy edukacyjne, kampanie, zajęcia warsztatowe • stała współpraca z pracownikami szkoły w zakresie zaobserwowanych negatywnych zachowań uczniów (informowanie o zaistniałych zjawiskach przemocy w okolicy szkoły lub w szkole), • reagowanie na wszystkie niepożądane zachowania ucznia, • spotkania z przedstawicielami Komendy Powiatowej Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki, • udział uczniów w zajęciach mających na celu kształtowanie właściwych postaw, • współpraca z instytucjami udzielającymi pomocy i wsparcia, • pogłębianie wiedzy pedagogicznej w zakresie problematyki przemocy, • obchody Światowego Dnia Życzliwości, • warsztaty edukacyjne dotyczące SOM.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog

II. ZDROWIE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej zdrowego stylu życia. Działania związane z przedmiotem: edukacja zdrowotna.	• przekazywanie wiedzy podczas lekcji wychowawczych oraz zajęć realizujących tematykę edukacji zdrowotnej, • spotkania z przedstawicielami instytucji zajmujących się profilaktyką zdrowotną;	Wychowawcy klas Nauczyciele w-fu, przyrody, biologii Pedagog
Profilaktyka uzależnień behawioralnych.	• współpraca z edukatorami z zewnątrz, • współpraca z Policją, • warsztaty tematyczne, • interwencje kryzysowe, rozmowy z uczniami, profilaktyka;	Psycholog Pedagog Wychowawcy klas Dyrekcja
Propagowanie aktywnego i zdrowego stylu życia.	• praca na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych, • uczestnictwo w konkursach i kampaniach związanych z promocją aktywnego i zdrowego stylu życia, • realizacja programów profilaktycznych: „Młode Głowy”, „Rówieśnicy”, „ABC Empatii”, • spędzanie czasu na świeżym powietrzu, • promowanie aktywności sportowej – zapewnienie uczniom aktywnego spędzania wolnego czasu oraz udziału w zawodach i turniejach sportowych, • apewnienie uczniom poczucia bezpieczeństwa fizycznegoi psychicznego oraz komfortu podczas zajęć edukacyjnych, • rozwijanie sprawności fizycznej, kształtowanie nawyków prozdrowotnych, • organizowanie badań przesiewowych uczniów (bilans zdrowia), • edukacja zdrowotna;	Wychowawcy klas Nauczyciele wychowania fizycznego Wychowawcy świetlicy Pedagog Pielęgniarka szkolna

Kształtowanie i propagowanie postaw ekologicznych.	• zajęcia o tematyce ekologicznej w ramach lekcji przyrody, geografii, biologii, techniki, • zajęcia ekologiczne w blokach tematycznych – edukacja wczesnoszkolna, • opieka uczniów nad roślinami w klasie, zielenią szkolną, • udział w konkursach, kampaniach związanych z tematyką ekologiczną, • udział w akcjach ekologicznych np. „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi”, • zapobieganie zagrożeniom środowiska naturalnego cywilizacyjnego, • działalność charytatywna – pomoc zwierzętom;	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele
Organizacja procesu wspierania uczniów z deficytami rozwojowym i specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz wymagających wsparcia w sferze zdrowia psychicznego. Instytucje pomocowe w naszym regionie.	• dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb i możliwości psychofizycznych uczniów, • organizacja zajęć w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej (wspierających, edukacyjnych, interwencyjnych), • indywidualne rozmowy, • współpraca z PPP nr 4 we Wrocławiu, • systematyczne badanie samopoczucia uczniów w szkole, • obserwacja zachowań uczniów na tle rówieśników, • zajęcia z zakresu budowania odporności psychicznej, • edukacja SOM dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, • edukowanie wychowawców jak zadbać i budować dobrostan psychiczny swoich uczniów;	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog
Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów.	• prace projektowe, • metody aktywizujące, • tworzenie bezpiecznej atmosfery poznawczej, • docenianie procesu, a nie tylko wyników.	Wychowawcy Nauczyciele

III. RELACJE INTERPERSONALNE

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Miejsce ucznia w grupie rówieśniczej, integracja środowiska szkolnego, wzajemne poznanie się.	• zajęcia integrujące grupę lub zespół klasowy, • zajęcia integrująco – adaptacyjne w klasie I, IV, • udział w uroczystościach, imprezach, zabawach klasowych i szkolnych, • organizacja imprez szkolnych z udziałem uczniów, rodziców i nauczycieli; Wigilia szkolna, pikniki, Mikołajki, • kształtowanie umiejętności nawiązywania i podtrzymania pozytywnej relacji z rówieśnikami w tym z uczniami różnej narodowości, • wybór samorządu klasowego i szkolnego;	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Opiekun Samorządu Uczniowskiego

Wyposażenie ucznia w umiejętności niezbędne do współdziałania z innymi.	• zapoznanie uczniów z normami i zasadami współżycia społecznego poprzez uczenie zasad kulturalnego zachowania się w środowisku szkolnym i poza nim, poszanowanie praw i potrzeb innych, kształtowanie umiejętności właściwego zachowania się w sytuacjach trudnych, ryzykownych, • nauka konstruktywnego rozwiązywania konfliktów, • rozpoznawanie, nazywanie oraz eliminowanie zachowań agresywnych, • uczenie asertywności, • uczenie umiejętności współpracy (w parach, z zespołem klasowym, grupą), • rozwijanie empatii, umiejętności podejmowania działań mających na celu pomoc rówieśnikom, • uczenie odpowiedzialności, podejmowania decyzji i ponoszenia za nie konsekwencji, • zapoznanie uczniów ze Statutem Szkoły, • poznawanie zasad właściwego zachowania się w instytucjach kultury (udział uczniów w imprezach kulturalnych (spektakle teatralne, seanse kinowe, wycieczki do muzeów, wycieczki turystyczno- krajoznawcze), • praca metodą projektów, • uczenie zachowań sprzyjających kształtowaniu postaw prospołecznych;	Rada Pedagogiczna
Eliminowanie napięć psychicznych spowodowanych m.in. niepowodzeniami szkolnymi oraz trudnościami w kontaktach z rówieśnikami. Aktywizacja uczniów.	• organizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych, rewalidacyjnych, korekcyjno – kompensacyjnych, logopedycznych, rozwijających kompetencje emocjonalno – społeczne oraz innych zajęć specjalistycznych, • Prowadzenie indywidualnych rozmów wspierających i motywujących z uczniami, • współpraca z PPP;	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Logopeda

Zwiększenie świadomości uczniów dotyczącej sytuacji osób niepełnosprawnych oraz tolerancji dla inności, odmienności innych osób.	• zapoznanie z prawami dziecka wynikającymi z Konwencji o Prawach Dziecka, • poznanie praw i obowiązków ucznia, • uświadamianie uczniom, gdzie znajdą pomoc w sytuacji trudnej, • udział w pogadankach na temat tolerancji i szacunku dla drugiego człowieka, • organizacja dni tematycznych np.: obchody Dnia Osób z Niepełnosprawnościami, Światowego Dnia Świadomości Autyzmu, Dnia Praw Dziecka, Dnia bez Przemocy, Dnia Tolerancji i Życzliwości". • Wolontariat;	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Logopeda
Uwrażliwienie uczniów na potrzeby innych, promowanie postaw obywatelskich.	• organizowanie na terenie szkoły akcji charytatywnych, • udział w ogólnopolskich zbiórkach charytatywnych np. Góra Grosza, WOŚP, Zbiórka Żywności Caritas, • współpraca m.in. z organizacją Polskiego Czerwonego Krzyża;	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Samorząd Uczniowski
Podnoszenie wiary we własne możliwości.	• udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych zgodnie z potrzebami, zainteresowaniami i uzdolnieniami uczniów, • udział w zajęciach specjalistycznych dydaktyczno - wyrównawczych, logopedycznych, rewalidacyjnych, korekcyjno-kompensacyjnych, zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalnon - społeczne, • udział uczniów w konkursach klasowych, szkolnych i pozaszkolnych, • współpraca nauczycieli z rodzicami uczniów w celu podnoszenia efektów kształcenia, • diagnozowanie potencjałów intelektualnych uczniów – badania psychologiczno – pedagogiczne, • występowanie o stypendia dla uczniów szczególnie uzdolnionych;	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny psycholog Logopeda

Rozwój osobowości i samodzielności ucznia i myślenia analitycznego.	• wspomaganie u uczniów umiejętności samopoznania: wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów oraz wdrażanie do autorefleksji, • stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli: kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania i panowania nad emocjami, kreowania własnego wizerunku, wdrażanie do samooceny, • umiejętność wykorzystania własnego potencjału: ▪ motywowanie uczniów do nauki szkolnej, ▪ rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań uczniów, ▪ stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, uzdolnień uczniów, ▪ rozwijanie zdolności twórczego myślenia, ▪ pomoc uczniom w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami, ▪ kształtowanie hierarchii wartości, ▪ praca z uczniem zdolnym, ▪ praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych. • udział uczniów w zajęciach pozalekcyjnych, • zajęcia z zakresu edukacji finansowej, • spotkania z ciekawymi ludźmi, m.in. AWS, • rozwijanie kompetencji przyszłości;	Wychowawcy klas Nauczyciele Bibliotekarz Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Logopeda

Pomoc rodzicom, nauczycielom w rozwiązywaniu problemów wychowawczych.	• zapoznanie rodziców ze Statutem Szkoły, Programem Wychowawczo - Profilaktycznym oraz regulaminami, procedurami, • bieżące informowanie rodziców o sytuacji dziecka w szkole i poza nią, • dostarczanie aktualnych informacji rodzicom, nauczycielom, opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych poprzez spotkania ze specjalistami, • indywidualne rozmowy z uczniem i rodzicem, • porady, konsultacje, warsztaty dla rodziców, • podejmowanie wspólnych inicjatyw w zakresie rozwiązywania trudności lub eliminowania zagrożeń, • udostępnianie wykazu instytucji, gdzie można uzyskać specjalistyczną pomoc, • doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania niebezpiecznych środków i substancji, a także norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego poprzez uczestnictwo np. w radach szkoleniowych, kursach i szkoleniach (w tym dotyczących ochrony małoletnich przed krzywdzeniem).	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Pedagog specjalny Psycholog Logopeda

IV. PROFILAKTYKA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Przeciwdziałanie uzależnieniu od Internetu, gier komputerowych, portali społecznościowych oraz telefonów komórkowych. Higiena cyfrowa, wykorzystanie AI.	• omawianie zagrożeń związanych z nadmiernym korzystaniem z Internetu, telefonów komórkowych oraz gier komputerowych, • kształtowanie świadomości niebezpieczeństw wynikających z anonimowości kontaktów oraz ujawnianiu danych osobowych;	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog

Uświadomienie zjawiska cyberprzemocy Procedury postępowania zawarte w SOM.	• systematyczna edukacja uczniów w zakresie radzenia sobie z własnymi trudnymi uczuciami oraz w zakresie ochrony przed agresją/ przemocą w sieci, • zapoznanie uczniów ze zbiorem zasad i norm obowiązujących w szkole, • spotkania z przedstawicielami Policji dotyczące odpowiedzialności nieletnich, bezpieczeństwa, profilaktyki, • udział w wybranych kampaniach i akcjach społecznych dotyczących bezpieczeństwa w Internecie;	Wychowawcy klas Nauczyciele informatyki Pedagog Psycholog
Przeciwdziałanie uzależnieniu od używek: tytoniu, e- papierosów, alkoholu oraz substancji psychoaktywnych (leki, dopalacze, narkotyki).	• wyposażenie uczniów, rodziców i nauczycieli w wiedzę ouzależnieniach i możliwościach szukania pomocy w sytuacji sięgania po narkotyki, dopalacze, alkohol, nikotynę, • zamieszczanie informacji - gazetki tematyczne, • bieżące informowanie rodziców/prawnych opiekunów o widocznej zmianie w zachowaniu dziecka, o swoich sugestiach i spostrzeżeniach, • współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie (policja).	Wychowawcy klas Nauczyciele Pedagog Psycholog Samorząd Uczniowski Policja

V. KULTURA

Zadania	Sposób realizacji	Odpowiedzialni
Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.	• kultywowanie tradycji związanych z najbliższą okolicą, krajem, • poznawanie symboli narodowych i europejskich, • uczestnictwo w uroczystościach o charakterze szkolnym i państwowym. (Obchody Święta Edukacji Narodowej, Święta Niepodległości, Święta Uchwalenia Konstytucji 3 Maja, Święta Flagi. Dzień pamięci wybuchu II wojny światowej itd.), • zajęcia edukacyjne w ramach lekcji muzyki, języka polskiego i historii, • udział w konkursach związanych z obchodami świąt narodowych,	Wychowawcy klas, Nauczyciele języka polskiego,historii, WOS, muzyki

	• nauka hymnu państwowego i szkolnego, • kształtowanie postawy szacunku wobec symboli narodowych oraz hymnu i sztandaru szkoły;	
Kształtowanie przynależności do środowiska lokalnego, regionu, kraju. Zainteresowanie kulturą i językiem polskim.	• udział w uroczystościach szkolnych, regionalnych i narodowych, • organizowanie apeli (Święto Niepodległości, Święto Konstytucji 3 Maja), • udział w konkursach, wycieczkach, • współpraca z lokalnymi władzami, ośrodkami, • obchody Europejskiego Dnia Języków;	Nauczyciele języka polskiego,historii, języków obcych, muzyki
Kształtowanie świadomości wartości uznanych przez środowisko domowe, szkolne, lokalne i narodowe.	• zajęcia edukacyjne w ramach zajęć z wychowawcą, lekcji języka polskiego i historii, • zajęcia edukacyjno-wychowawcze na temat – ściągania, plagiatu, • udział w wystawach, wernisażach, spektaklach teatralnych, konkursach plastycznych, muzycznych, technicznych itp., • udział w projekcjach filmowych (filmy, spektakle teatralne) w ramach zajęć lekcyjnych, • wirtualne zwiedzanie zabytków, muzeów, wystaw itp., • wycieczki do muzeów, • udział w spektaklach teatralnych;	Wychowawcy Bibliotekarz Nauczyciele języka polskiego, historii
Ukazanie roli rodziny w życiu człowieka.	• realizowanie tematyki na zajęciach edukacyjnych, wychowawczych, pozalekcyjnych, • włączanie członków rodziny w życie szkoły, • wykonywanie drzewa genealogicznego;	Wychowawcy klas Nauczyciele

Przygotowanie uczniów do aktywności zawodowej.	• organizacja zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, • prezentacja zaproszonych szkół ponadpodstawowych w celu przybliżenia uczniom oferty edukacyjnej, • organizowanie spotkań absolwentów • współpraca z PPP nr 4 we Wrocławiu.	Wychowawcy klas Pedagog szkolny Nauczyciel doradztwa zawodowego