

Przedmiotowe Zasady Oceniania

w Szkole Podstawowej nr 65

Klasy I-III

Ocenianiu podlegają:

- Osiągnięcia edukacyjne ucznia.
- Zachowanie ucznia.
- Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia jest dokonywane na bieżąco i polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole na podstawie programów nauczania uwzględniających tę podstawę.
- Ocenianie osiągnięć edukacyjnych odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.

1. OCENIANIE BIEŻĄCE

- Ocena bieżąca jest potwierdzeniem tego, co uczeń poprawnie wykonał, co osiągnął, w czym jest dobry oraz zawiera wskazówki, co poprawić, co udoskonalić, nad czym jeszcze popracować.
- Ocenę bieżącą wyrażamy w formie słownej, poprzez gest i mimikę lub pisemnie w czasie zajęć edukacyjnych, gdzie dziecko natychmiast słyszy po wykonaniu zadania lub w jego toku ocenę swej pracy, np. :
 - zrobiłeś to świetnie,
 - wspaniale przeczytałeś,
 - liczysz nieźle,
 - unikaj powtarzania tych samych słów,
 - zrobiłeś to dużo lepiej itp.

1. W klasach 1 - 3 stosuje się następujące symbole określające poziom opanowania wiedzy i umiejętności przez ucznia:

- osiągnięcia i wiadomości opanowane celująco „A”
- osiągnięcia i wiadomości opanowane bardzo dobrze „B”
- osiągnięcia i wiadomości opanowane dobrze „C”
- osiągnięcia i wiadomości opanowane zadowalająco „D”

- osiągnięcia i wiadomości opanowane bardzo słabo „E”

Wykaz umiejętności w dzienniku lekcyjnym dla poszczególnych klas, powinien być szerszy niż wynika to z programu nauczania danej klasy. Taka konstrukcja zakłada indywidualne tempo rozwoju dziecka. Oceny w dzienniku uwzględniają szczegółowe kryteria w zakresie umiejętności w poszczególnych edukacjach: polonistycznej, matematycznej, społecznej, technicznej, plastycznej, muzycznej, przyrodniczej, informatycznej oraz wychowanie fizyczne.

Każdy zapis symboliczny w klasach 1 - 3 posiada standardy wymagań edukacyjnych opracowane przez członków zespołu samokształceniowego nauczycieli nauczania zintegrowanego, i tak:

„A” – celująco

- uczeń kompetentny, biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami w rozwiązywaniu zadań i problemów,
- samodzielnie podejmuje wszelkie działania w celu zdobycia i poszerzenia wiedzy.

Nauczyciel może wziąć pod uwagę wiadomości i umiejętności ucznia, wybiegające poza podstawę programową.

„B” - bardzo dobrze

- uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania danej klasy w pełnym zakresie,
- sumiennie wykonuje zadania określone przez nauczyciela i potrafi zastosować swoją, wiedzę w sytuacjach nietypowych,
- potrafi dokonać analizy przyczynowo - skutkowej i samodzielnie wyciągnąć wnioski, zawsze jest przygotowany do zajęć,
- na zajęciach jest bardzo aktywny,
- potrafi efektywnie pracować w grupie.
- samodzielnie koryguje wskazane błędy
- chętnie podejmuje wszelkie działania dotyczące praktycznego zdobywania wiedzy

„C” - dobrze

- uczeń dobrze opanował podstawowe wiadomości i umiejętności programowe,
- wykazuje się wiedzą w sytuacjach typowych,
- potrafi korzystać z różnych źródeł informacji,
- prawie bez zastrzeżeń jest przygotowany do zajęć,
- aktywnie pracuje w grupie.

„D ” - zadowolająco

- uczeń w stopniu zadowolającym opanował podstawowe treści programowe,
- stara się rozwiązywać zadania przy pomocy nauczyciela, być aktywnym w czasie zajęć,
- uczestniczy w zajęciach grupowych,
- rozwiązuje zadania o średnim stopniu trudności,
- wykazuje pewne braki, które nie przekreślają możliwości uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy,

„E” – bardzo słabo

- uczeń nie podejmuje samodzielnie działań mających na celu wykonanie określonego zadania,
- oczekuje pomocy przy rozwiązywaniu zadań o niewielkim stopniu trudności
- pracuje wyłącznie z pomocą nauczyciela,
- ma bardzo duże trudności w przyswojeniu sobie zadań o niewielkim stopniu trudności,
- wykazuje braki, które przekreślają możliwość uzyskania przez ucznia podstawowej wiedzy,
- nie zawsze podejmuje działania mające na celu wykonanie poleceń nauczyciela.

Uczeń ma trzy lata na opanowanie wiadomości i umiejętności przewidzianych w podstawie programowej.

2. PODSUMOWANIE UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW NA KONIEC I SEMESTRU ORAZ UMIEJĘTNOŚCI KOŃCOWOROCZNYCH:

1. W klasach 1-3 stosowana jest ocena semestralna w formie opracowanej **„karty osiągnięć ucznia”**, w której zawarte są treści programowe dotyczące tylko pierwszego semestru nauki oraz oceny z zachowania. Osiągnięcia uczniów z danej dziedziny podane są w zakresach :

- **pełnym,**
- **częściowym (z zaleceniem do ćwiczeń),**
- **minimalnym.**

Na „semestralnej karcie osiągnięć ucznia” powinny znaleźć się również oceny z przedmiotów dodatkowych: religii, języków obcych, itp.

2. W klasach 1 - 3 rodzice w maju otrzymują projekt oceny rocznej. Ocena na koniec roku szkolnego jest opisowa. Zawiera się w niej opis stopnia osiągnięć edukacyjnych i emocjonalno - społecznych skonstruowanych na podstawie zapisów zawartych w „karcie osiągnięć ucznia”, z uwzględnieniem oceny bieżącej i śródrocznej. Przy ocenie końcowej uwzględnić należy również wybitne osiągnięcia ucznia, udział w konkursach, cechy wyróżniające go z ogółu społeczności uczniowskiej, jak też kompetencje dziecka w momencie startu, jego wysiłek i wkład pracy oraz indywidualne możliwości.

3. Klasyfikowanie roczne w klasach 1 - 3 szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia w danym roku szkolnym i ustaleniu jednej opisowej oceny klasyfikacyjnej oraz opisowej oceny zachowania.
4. Uczeń klas 1 - 3 otrzymuje promocję do klasy programowo wyższej, jeżeli jego osiągnięcia edukacyjne w danym roku szkolnym oceniono pozytywnie.
5. Ucznia klas 1 - 3 nauczyciel może pozostawić na drugi rok w tej samej klasie tylko w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych opinią wydaną przez lekarza lub poradnię psychologiczno - pedagogiczną albo inną poradnię specjalistyczną oraz w porozumieniu z rodzicami (opiekunami).
6. Uczniowi, który posiada orzeczenie PPP informujące o wyraźnych trudnościach w przyswajaniu wiedzy należy obniżyć wymagania edukacyjne, stosując tzw. „minimum z podstawy programowej”. Orzeczenie PPP należy również brać pod uwagę przy wystawianiu oceny śródrocznej i rocznej.
7. Nauczyciel biorąc pod uwagę indywidualne możliwości intelektualne, emocjonalne, społeczne i psychofizyczne uczniów będzie decydował ile czasu uczniowie potrzebują na opanowanie wiadomości i umiejętności zawartych w podstawie programowej .
8. Uczniowi, który z przyczyn zdrowotnych, udokumentowanych zaświadczeniem lekarskim uzyskał zwolnienie z ćwiczeń ruchowych, nauczyciel w ocenie opisowej dokonuje zapisu „zwolniony z zajęć ruchowych”.
9. Roczną ocenę opisową do dziennika lekcyjnego nauczyciel wpisuje w formie załącznika.
10. Roczną ocenę opisową do arkusza ocen nauczyciel może wpisać ręcznie lub dołączyć (jako załącznik) kopię oceny ze świadectwa w formie wydruku komputerowego.
11. Oryginalne druki świadectw szkolnych nauczyciel może wypełniać ręcznie lub komputerowo.

3. OCENA ZACHOWANIA

Semestralna i roczna opisowa ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

- postępowanie zgodnie z dobrem społeczności szkolnej,
- dbałość o piękno mowy ojczystej,
- wywiązywanie się z obowiązków ucznia,
- dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób,
- godne, kulturalne zachowanie się w szkole oraz poza nią,
- okazywanie szacunku innym osobom.

Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:

- a. oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych
- b. promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenia szkoły

Semestralną i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania ustala wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia.

Ustalona przez wychowawcę klasy roczna ocena klasyfikacyjna zachowania jest ostateczna.

1. Bieżącą ocenę zachowania ustala się według następującej skali zawartej w dzienniku lekcyjnym, w formie ustalonego symbolu:

- **wzorowe „A”**
- **bardzo dobre „B”**
- **poprawne „C”**
- **nieodpowiednie „D”**
- **naganne „E”**

Nauczyciele ustalają bieżące oceny zachowania opierając się na następujących kryteriach:

Zachowanie wzorowe

- jest miłym i obowiązkowym uczniem,
- do szkoły przychodzi zawsze przygotowany,
- obowiązki i zadania szkolne podejmuje bardzo chętnie,
- na zajęciach pracuje zawsze samodzielnie i w bardzo dobrym tempie,
- wykazuje życzliwość i uprzejmość wobec innych,
- potrafi łagodzić i rozwiązywać konflikty klasowe,
- jest bardzo wrażliwy na wszelkie zło związane z niszczeniem otaczającej nas przyrody, świetnie radzi sobie w pracy zespołowej,
- potrafi dokonać samooceny swojego zachowania,
- angażuje się w prace na rzecz klasy,
- dba o dobre imię szkoły i jej tradycje,
- z własnej inicjatywy bierze udział w uroczystościach, imprezach i akcjach organizowanych na terenie szkoły,
- jest wzorem do naśladowania dla kolegów w szkole i środowisku,
- szanuje podręczniki, mienie szkolne i społeczne oraz mienie kolegów,
- nigdy nie używa wulgarnego słownictwa,
- nosi ubiór i obuwie zgodnie z przepisami statutu,
- zawsze przestrzega regulaminu klasowego,

Zachowanie bardzo dobre

- jest spokojnym, pogodnym i koleżeńskim uczniem,

- chętnie podejmuje obowiązki i zadania szkolne,
- na zajęciach pracuje samodzielnie w dobrym tempie,
- przestrzega norm współżycia społecznego i kulturalnego zachowania w szkole i poza nią,
- aktywnie uczestniczy w życiu klasy i wywiązuje się z powierzonych funkcji,
- dba o otoczenie, jest świadomy potrzeby ochrony środowiska i aktywnie uczestniczy w pracach na rzecz poprawy jego stanu,
- dba o dobre imię szkoły i jej tradycje,
- bez zarzutu wypełnia wszystkie obowiązki szkolne,
- swoim zachowaniem daje dobry przykład rówieśnikom,
- przestrzega na co dzień regulaminu klasowego,
- nigdy nie używa wulgarnego słownictwa,
- zawsze nosi ubiór i obuwie zgodnie z przepisami statutu,

Zachowanie poprawne

- uczeń poprawnie wypełnia obowiązki szkolne,
- stara się być koleżeński i zdyscyplinowany, zazwyczaj uczestniczy w życiu klasy, z reguły wykonuje powierzone mu zadania,
- stara się zachowywać zgodnie z normami kulturalnymi w stosunku do otaczających go ludzi,
- potrafi dbać o dobre imię szkoły i jej tradycje.
- z małymi uchybieniami przestrzega regulaminu klasowego, a stosowane środki zaradcze odnoszą pozytywny skutek
- na ogół jest przygotowany do zajęć
- zazwyczaj zachowuje się kulturalnie w stosunku do osób dorosłych i rówieśników,
- ewentualne niewłaściwe zachowanie stara się zmienić na lepsze,
- pracuje w szkole na miarę swoich możliwości i umiejętności,
- nie znęca się fizycznie bądź psychicznie nad innymi,
- wykazuje chęć współpracy z nauczycielami i pedagogiem szkolnym,
- ma nie więcej niż dwa dni nieobecności nieusprawiedliwionej i nie więcej niż siedem spóźnień w semestrze,
- w semestrze otrzymał nie więcej niż pięć pisemnych uwag o niewłaściwym zachowaniu (zapisanym w dzienniku klasowym lub w zeszycie kontaktowym),
- szanuje mienie szkolne i społeczne oraz mienie kolegów, a ewentualne wyrządzone szkody stara się naprawić,

Zachowanie nieodpowiednie

- uczeń nie wypełnia należycie podstawowych obowiązków ucznia,
- często dopuszcza się poważnych wykroczeń przeciwko regulaminowi klasowemu i statutowi szkoły,
- niechętnie bierze udział w zajęciach edukacyjnych,
- dezorganizuje pracę zespołu klasowego i nauczycieli niezdyscyplinowaniem, brakiem poczucia obowiązku,
- nie przestrzega ogólnie przyjętych norm bezpieczeństwa,
- nie dba o dobre imię szkoły i jej tradycje (nie uczestniczy w życiu klasy i szkoły),
- często opuszcza zajęcia szkolne bez uzasadnionej przyczyny.
- znęca się fizycznie lub psychicznie nad innymi (np. wyzywa, obraża, poniża, bije, popycha, szarpie, przezywa, pluje, wymusza)
- celowo niszczy mienie kolegów (np. zabiera i chowa rzeczy, rzeczy, wyrzuca do śmietnika lub toalety, łamie, gniecie, rozrywa, tnie , oblewa wodą) ,
- niszczy mienie szkolne i społeczne (np. kopie przedmioty, opluwa, wyłamuje, rysuje, wybija szyby, oblewa wodą korytarze lub toalety),
- przynosi do szkoły niebezpieczne przedmioty (np. nóż, żyletki i inne ostre narzędzia),
- w czasie wyjść i wycieczek stwarza sytuacje zagrażające bezpieczeństwu jego i innych osób (np. popycha, oddala się od grupy, zachowuje się niestosownie w miejscach publicznych),
- wymaga częstej interwencji pedagoga szkolnego,
- w semestrze otrzymał powyżej pięciu dni nieobecności nieusprawiedliwionej i więcej niż 7 spóźnień,
- w semestrze otrzymał nie więcej niż 7 pisemnych uwag o niewłaściwym zachowaniu (zapisanym w dzienniku klasowym lub w zeszycie kontaktowym),
- celowo ukrywa przed rodzicami ważne informacje od nauczycieli związane z postępami w nauce i zachowaniem,
- nie wykazuje chęci poprawy, a stosowane środki zaradcze zazwyczaj nie odnoszą skutku

Zachowanie naganne

- uczeń stale dopuszcza się poważnych wykroczeń przeciwko regulaminowi klasy i statutowi szkoły,
- nie bierze udziału w zajęciach edukacyjnych,
- zazwyczaj jest nieprzygotowany do zajęć,
- jest niekulturalny, agresywny wobec pracowników szkoły, kolegów i koleżanek,
- znęca się fizycznie lub psychicznie nad innymi(np. wyzywa, obraża, wymusza, poniża, bije, pluje, popycha, szarpie, przezywa, pluje.....)
- przynosi do szkoły niebezpieczne przedmioty i używa ich do nieodpowiednich celów,

- celowo niszczy mienie szkolne, społeczne oraz kolegów i koleżanek,
- w szkole, w czasie wyjść i wycieczek stwarza sytuacje zagrażające bezpieczeństwu jego i innych osób,
- wymaga częstej interwencji pedagoga, dyrekcji szkoły lub policji,
- w semestrze ma powyżej 10 dni nieobecności nieusprawiedliwionej i dużo spóźnień,
- podrabia zwolnienia, usprawiedliwienia oraz podpisy rodziców lub nauczycieli,
- w semestrze otrzymał nie mniej niż 10 pisemnych uwag o niewłaściwym zachowaniu (zapisanych w dzienniku klasowym lub w zeszycie kontaktowym),
- nie wykazuje chęci poprawy, a stosowane środki zaradcze nie odnoszą skutku,

Ujednolicenie zapisu informacji o zachowaniu uczniów w klasach 1- 3

w dzienniku lekcyjnym, w formie ustalonego symbolu:

Wzorowe- „A”

Bardzo dobre - „B”

Poprawne- „ C”

Nieodpowiednie - „D ”

Naganne - „ E”

1. Uznawanie autorytetów

- w kulturalny sposób prowadzi rozmowę z nauczycielami i innymi starszymi osobami pracującymi w szkole,
- zna i używa słów grzecznościowych na terenie szkoły i poza nią,

2. Kultura osobista

- potrafi właściwie zachowywać się na lekcjach, w kinie, teatrze, muzeum i na wycieczkach,
- dba o higienę osobistą, schludny ubiór i wygląd zewnętrzny,
- jest wzorem do naśladowania dla rówieśników,

3. Obowiązkowość, dokładność

- systematycznie przygotowuje się do zajęć,
- zadania i polecenia wykonuje poprawnie i doprowadza do końca,
- jest punktualny,
- dba o estetykę zeszytów, książek i przyborów szkolnych,

4. Zaangażowanie, inicjatywa

- bierze udział w konkursach, teatrzykach klasowych i szkolnych,
- właściwie wywiązuje się z pełnienia dyżuru klasowego,
- chętnie bierze udział w grach i zabawach, przestrzega ich regulaminu,

5. Kontakty koleżeńskie

- nie dokucza kolegom, nie wyśmiewa ich nie poniża,
- potrafi zgodnie bawić się z rówieśnikami (nie popada w konflikty, nie obraża się z byle powodu),
- potrafi pogodzić się z przegraną,
- nie bije kolegów nawet sprowokowany,

6. Poszanowanie własności

- szanuje swoje i kolegów przybory szkolne, podręczniki i ubranie,
- nie niszczy wyposażenia sal lekcyjnych, toalet, tablic i sprzętu na sali gimnastycznej,

7. Słuchanie, wypełnianie poleceń

- umie aktywnie słuchać innych : trafnie ocenia błędy i szuka sposobu na ich korygowanie,
- cicho wykonuje zadania i polecenia nauczycieli,
- polecenia wykonuje natychmiast (bez prośby nauczyciela),

8. Ekonomiczne wykorzystanie czasu

- w właściwym tempie wykonuje polecenia i zadania na zajęciach,

9. Utrzymanie porządku wokół siebie

- potrafi się sam ubrać, rozebrać , złożyć, spakować, rozpakować tornister,
- porządkuje swoje stanowisko pracy,

10. Praca w grupie

- zgodnie i cicho pracuje w grupie,

4. OSIĄGNIĘCIA UCZNIA PO KLASIE I

1. Edukacja polonistyczna:

Uczeń:

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela, kolegów i koleżanek,
- słucha tekstów czytanych przez nauczyciela,
- słucha uważnie i z powagą wypowiedzi osób podczas uroczystości, koncertów, przedstawień, obchodów świąt narodowych,

- czyta poprawnie wyrazy i krótkie zdania,
- czyta cicho ze zrozumieniem,
- dostrzega różnicę między głoską a literą, literą a dwuznakami,
- rozumie pytania i polecenia nauczyciela,
- umie opowiedzieć treść wysłuchanego wcześniej tekstu,
- stara się pisać czytelnie i estetycznie, zachowując odpowiedni kształt liter,
- przepisuje poprawnie wyrazy i proste zdania,
- umie samodzielnie ułożyć i zapisać wyrazy,
- umie samodzielnie ułożyć i zapisać proste zdania,
- wyróżnia w wypowiedziach zdania, w zdaniach wyrazy, w wyrazach sylaby oraz głoski: samogłoski i spółgłoski.

2. Edukacja matematyczna:

Uczeń:

- określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni,
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy,
- porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie,
- tworzy zbiory z uwagi na wyodrębnione cechy,
- dostrzega rytm w środowisku przyrodniczym,
- bawiąc się, wykorzystuje gry planszowe,
- umie dodawać i odejmować liczby w zakresie 20 bez przekroczenia i z przekroczeniem progu dziesiętkowego,
- umie dodawać i odejmować pełne dziesiątki w zakresie 100,
- samodzielnie układa i rozwiązuje proste zadania tekstowe,
- zna i stosuje poznane jednostki miar,
- odczytuje pełne godziny na zegarze,
- rozróżnia i nazywa poznane figury geometryczne,
- zna kolejność pór roku, dni tygodnia

3. Edukacja przyrodnicza:

Uczeń:

- umie zaobserwować zmiany zachodzące w przyrodzie w różnych porach roku i opowiadać o nich,
- rozpoznaje i nazywa kilka gatunków roślin i zwierząt z najbliższego otoczenia,
- wie, jak opiekować się roślinami i zwierzętami,
- wyróżnia cechy innych ekosystemów,

- rozumie konieczność ochrony środowiska,
- zna podstawową strukturę rodziny, klasy w szkole,
- wie, w jakim zawodzie pracują jego rodzice,
- zna zasady bezpiecznego poruszania się po drogach i przestrzega ich.
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych, narodów,
- w sytuacji zagrożenia wykonuje telefon alarmowy,
- dba o higienę i estetykę własną i otoczenia,
- stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole,
- ma świadomość, że nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka

4. Edukacja społeczna:

Uczeń:

- zna podstawową strukturę rodziny, klasy w szkole,
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych, narodów,
- uczestniczy w świętach narodowych,
- rozpoznaje i nazywa patrona szkoły,
- opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego,
- wie, w jakim zawodzie pracują jego rodzice,
- opowiada legendy związane z historią Polski,
- prezentuje postaci wielkich Polaków,
- wymienia nazwę stolicy Polski,

5. Edukacja plastyczna:

Uczeń:

- rysuje kredką, kredą, ołówkiem,
- maluje kredkami, farbami przy użyciu pędzli, stempli,
- wycinie, wycina, składa, przylepia,
- modeluje z plasteliny, modeliny,
- stara się estetycznie wykonywać prace plastyczne i techniczne,
- rozpoznaje i nazywa podstawowe tematy dzieł malarskich /pejzaż, portret/,

6. Edukacja techniczna:

Uczeń:

- umie organizować warsztat własnej pracy,
- wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku w miejscu pracy ze względów bezpieczeństwa,

7. Edukacja informatyczna:

Uczeń:

- jako przygotowanie do programowania układu w logicznym porządku obrazki, piktogramy, teksty, symbole,
- uruchamia i wyłącza komputer,
- zna i stosuje bezpieczne zasady korzystania z komputera,

8. Edukacja muzyczna:

Uczeń:

- potrafi zaśpiewać piosenki,
- potrafi zilustrować ruchem muzykę,
- słucha muzyki,
- rozpoznaje i śpiewa hymn Polski, przyjmuje stosowną postawę,
- wykonuje instrumenty z materiału naturalnego,
- gra własne i zadane przez nauczyciela schematy rytmiczne,
- rozpoznaje i nazywa poznane instrumenty perkusyjne

9. Wychowanie fizyczne:

Uczeń:

- stara się jak najlepiej wykonywać ćwiczenia gimnastyczne,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas gier i zabaw,
- wykonuje ćwiczenia zwinnościowe,
- uczestniczy w zespołowych grach i zabawach,
- respektuje reguły zabaw i gier ruchowych.

OSIĄGNIĘCIA UCZNIA PO KLASIE 2

1. Edukacja polonistyczna:

Uczeń:

- czyta poprawnie (głośno, płynnie, z odpowiednią intonacją),
- czyta cicho ze zrozumieniem,

- wypowiada się w uporządkowanej formie na dany temat, opowiada treść wysłuchanego wcześniej utworu literackiego,
- recytuje wiersze, z uwzględnieniem interpunkcji i intonacji,
- stosuje zasady pisowni wielką literą: na początku zdania, w pisowni imion i nazwisk, nazw geograficznych,
- wyjaśnia pisownię wyrazów z ó wymiennym,
- zna zasadę pisowni wyrazów z rz wymiennym i po spółgłoskach,
- pisze z pamięci i ze słuchu, przestrzega poprawności ortograficznej w wyrazach poznanych
- i opracowanych podczas zajęć,
- zna kolejność liter w alfabecie,
- tworzy kilku zdaniowe (4-5 zdaniowe) wypowiedzi na dany temat - w formie ustnej i pisemnej,
- redaguje i zapisuje: ogłoszenie, życzenia, zaproszenie,
- zapisuje adres nadawcy i odbiorcy, rozumie znaczenie pojęć nadawca i adresat,
- pisze czytelnie i estetycznie (przestrzega zasad kaligrafii),
- porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej litery,
- stosuje poprawne znaki interpunkcyjne na końcu zdania i przecinki przy wyliczaniu,
- rozpoznaje i nazywa poznane części mowy: rzeczownik, czasownik, stosuje je w poprawnej formie,
- dostrzega różnice między literą a głoską, dzieli wyrazy na sylaby, oddziela wyrazy w zdaniu,
- zdania w tekście,
- rozpoznaje wyrazy o znaczeniu przeciwnym i pokrewne,
- rozróżnia i nazywa zdania oznajmujące, pytające i wykrzyknikowe,
- potrafi rozwinąć proste zdanie przez dodanie wyrazów.

2. Edukacja matematyczna:

Uczeń:

- zapisuje cyframi i odczytuje liczby w zakresie 100,
- porównuje dowolne dwie liczby w zakresie 50 (słownie i z użyciem znaków > < =),
- porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie w zakresie 50,
- dodaje i odejmuje liczby w zakresie 50 i sprawdza wyniki odejmowania za pomocą dodawania,
- wskazuje w liczbie dwucyfrowej rzędy dziesiątek i jedności,
- mnoży i dzieli w zakresie 30,
- rozwiązuje zadania tekstowe, wymagające wykonania jednego działania,

- rozwiązuje łatwe zadania z niewiadomą w postaci okienka,
- mierzy za pomocą linijki długość odcinków,
- posługuje się poznanymi jednostkami miar dotyczącymi mierzenia długości, szerokości,
- (centymetr), ważenia (kilogram), odmierzania płynów (litr),
- wykonuje łatwe obliczenia, dotyczące poznanych miar,
- odczytuje i zapisuje znaki rzymskie od I do XII,
- wskazuje liczby parzyste i nieparzyste,
- podaje i zapisuje daty, swojego urodzenia lub datę bieżącą,
- zna kolejność dni tygodnia i miesięcy,
- rozpoznaje i nazywa koła, kwadraty, trójkąty i prostokąty,
- dostrzega symetrię w środowisku przyrodniczym,
- odczytuje godziny na zegarze w systemie 24 – godzinnym, posługuje się jednostkami czasu: doba, godzina, pół godziny,
- wykorzystuje szachy, warcaby, gry logiczne do rozwijania umiejętności myślenia strategicznego, logicznego,
- wykonuje proste obliczenia pieniężne,
- rozróżnia nominały na monetach i banknotach (grosze, złote, banknoty: 10, 20, 50, 100 zł).

3. Edukacja przyrodnicza:

Uczeń:

- orientuje się w terenie swojego miejsca zamieszkania oraz w okolicy szkoły,
- rozumie konieczność ochrony środowiska,
- obserwuje zmiany w przyrodzie w naturalnym środowisku,
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów takich, jak: las, park, łąka, pole
- rozpoznaje wybrane zwierzęta i rośliny, których w naturalnych warunkach nie spotyka się
- w polskim środowisku przyrodniczym,
- wymienia nazwy czterech pór roku, podaje charakterystyczne dla nich zmiany w przyrodzie,
- prowadzi obserwacje pogody i za pomocą prostych symboli notuje ich wyniki,
- wyróżnia i nazywa części roślin,
- odróżnia drzewa od krzewów,
- potrafi wymienić kilka nazw warzyw, owoców i kwiatów,
- prowadzi proste hodowle roślin,
- zna nazwy kilku gatunków zwierząt, roślin które są pod ochroną,
- zna cechy charakterystyczne ptaków i ssaków,
- segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania,

- planuje, wykonuje proste obserwacje, doświadczenia i eksperymenty przyrodnicze,
- przedstawia charakterystykę wybranych zawodów użyteczności publicznej: nauczyciel, lekarz, policjant, strażak, żołnierz, pielęgniarka,
- dba o higienę oraz estetykę własną i otoczenia,
- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa,
- posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi,
- w sytuacji zagrożenia życia i zdrowia,
- służy się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc:
- Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej,
- zna podstawowe zasady racjonalnego odżywiania i rozumie konieczność kontrolowania stanu zdrowia,
- wie, jakie wartości odżywcze mają mleko i jego przetwory, świeże owoce, warzywa,
- wskazuje na mapie fizycznej Polski swoje rodzinne miasto, Warszawę, Morze Bałtyckie,
- stosuje w praktyce wiadomości i umiejętności dotyczące zachowania się w ruchu drogowym.

4. Edukacja społeczna:

Uczeń:

- zachowuje się stosownie do sytuacji, właściwie reaguje na sukces lub porażkę,
- współdziała z innymi podczas zabawy i nauki,
- zna prawa i obowiązki ucznia i je respektuje,
- przestrzega zasad kulturalnego zachowania w relacjach z rówieśnikami i dorosłymi, stosuje
- formy grzecznościowe,
- odróżnia dobro od zła, stara się być uczciwym i prawdomównym,
- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu, kraju, wyróżnia w nich postaci historyczne i fikcyjne,
- stosuje pojęcia: porozumienie, umowa, uczestniczy w wyborach do samorządu uczniowskiego i w klasie,
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa, obowiązujących w klasie i w szkole,
- zna symbole narodowe: godło, hymn, barwy narodowe,
- uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej,
- wykonuje kotylion w barwach narodowych, potrafi się godnie zachować podczas śpiewania
- i słuchania hymnu, wciągania flagi na maszt,
- rozpoznaje i nazywa patrona szkoły, rozumie znaczenie pojęcia patron,

- wie, kto jest aktualnym prezydentem Polski,
- wymienia nazwę stolicy Polski,
- świadomie przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych,
- zna najbliższą okolicę, jej ważniejsze obiekty,
- umie opowiedzieć, na czym polega praca ludzi w poznanych zawodach,
- wie, czym różni się krajobraz miejski od wiejskiego, wymienia elementy tych krajobrazów.

5. Edukacja plastyczna:

Uczeń:

- starannie i dokładnie wykonuje pracę plastyczną
- podejmuje działalność twórczą, poszukuje oryginalnych rozwiązań,
- potrafi łączyć różne techniki plastyczne,
- potrafi za pomocą środków plastycznych wyrazić własne przeżycia,
- wyróżnia na obrazach i nazywa barwy zimne i ciepłe,
- zna terminy: obraz, malarz, malarstwo, architektura, architekt, projektant, fotografia,
- rozumie znaczenie terminów: portret, autoportret,
- nazywa dziedziny sztuk plastycznych: malarstwo, rzeźba, grafika komputerowa.

6. Edukacja techniczna:

Uczeń:

- właściwie planuje i organizuje pracę,
- bezpiecznie posługuje się prostymi narzędziami
- wykonuje pracę techniczną zgodnie z instrukcją,
- umie nazwać materiały i narzędzia, których używa do pracy,
- umie odmierzać, przecinać, formować i łączyć różne materiały,
- wykonuje prace dokładnie, estetycznie, wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń
- wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole.

7. Edukacja informatyczna:

Uczeń:

- sprawnie posługuje się myszką,
- pisze teksty,
- potrafi kopiować tekst, zmieniać go i usuwać,
- samodzielnie rysuje wykorzystując poznane narzędzia z Przybornika w edytorze grafiki,
- potrafi kopiować, usuwać, zmniejszać i powiększać wybrane elementy rysunku,
- korzysta ze wskazanych przez nauczyciela stron internetowych(np. strona swojej szkoły),

- zna zagrożenia wynikające z korzystania z komputera, stosuje się do ograniczeń dotyczących
- korzystania z komputera i internetu.

8. Wychowanie fizyczne:

Uczeń:

- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń,
- zachowuje powściągliwość w ocenie sprawności fizycznej koleżanek i kolegów,
- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń,
- rzuca, chwyta i kozłuje piłkę oburącz,
- rzuca małymi przyborami (woreczek, ringo) na odległość i do celu,
- skacze przez skakankę,
- wykonuje ćwiczenia równoważne bez przyboru, z przyborem i na przyrządzie,
- wykonuje przeskoki obunóż nad niskimi przeszkodami,
- bierze udział w zabawach i mini- grach zespołowych, zawodach sportowych, respektując reguły i podporządkowując się decyzjom prowadzącego,
- wie, jakie znaczenie dla zdrowia ma aktywność fizyczna,
- dba o prawidłową postawę, np. siedząc w ławce, przy stole,
- przestrzega zasad bezpiecznego zachowania się podczas zajęć ruchowych,
- posługuje się przyborami sportowymi zgodnie z ich przeznaczeniem,
- wie, jak należy zachować się w sytuacjach zwycięstwa i radzi sobie z porażkami w miarę swoich możliwości.

9. Edukacja muzyczna:

Uczeń:

- aktywnie słucha muzyki i określa jej cechy,
- śpiewa piosenki ze słuchu (nie mniej, niż 10 utworów w roku szkolnym),
- gra na instrumentach perkusyjnych proste rytmy,
- tańczy podstawowe kroki i figury wybranych tańców ludowych: Krakowiak, Trojak, tańce integracyjne, a także charakterystyczne dla wybranych krajów Europy i świata,
- tworzy proste improwizacje ruchowe do muzyki,
- odróżnia dźwięki muzyki np. wysokie- niskie, długie- krótkie, ciche- głośne,
- rozróżnia i nazywa wybrane instrumenty muzyczne,
- słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych,
- rozróżnia na podstawie słuchanego utworu nastroj muzyki: smutna, wesoła, skoczna, marszowa,
- rozpoznaje i śpiewa hymn Polski,

- gra zadane przez nauczyciela i własne schematy rytmiczne,
- wykonuje instrumenty z materiałów naturalnych i wykorzystuje je podczas zajęć muzycznych,
- wykonuje, wykorzystując instrumenty perkusyjne akompaniamenty do piosenek.

OSIĄGNIĘCIA UCZNIA PO KLASIE 3

1. Edukacja polonistyczna:

a) Osiągnięcia w zakresie słuchania .Uczeń:

- słucha z uwagą wypowiedzi nauczyciela i innych osób
- wykonuje zadania według usłyszanej instrukcji
- słucha tekstów czytanych i wypowiada się na ich temat
- słucha tekstów czytanych i wypowiada się na ich temat
- słucha uważnie i z powagą wypowiedzi podczas uroczystości i przyjmuje adekwatne do niego zachowanie
- rezygnuje ze słuchania osoby nieznanej gdy może być zagrożone jego własne bezpieczeństwo

b) Osiągnięcia w zakresie mówienia .Uczeń:

- formułuje pytania dotyczące sytuacji, wydarzeń prezentowanych w mediach, książkach i wydarzeniach kulturalnych
- wypowiada się w formie uporządkowanej i rozwiniętej na różne tematy
- wypowiada się płynnie, wyraziście, stosując adekwatne do sytuacji techniki języka mówionego
- samodzielnie porządkuje swoją wypowiedź
- samodzielnie układa w formie ustnej opowiadanie, recytuje wiersze
- składa ustne sprawozdania z wykonanej pracy

c) Osiągnięcia w zakresie czytania . Uczeń:

- czyta płynnie i wyraziście na głos teksty
- czyta w skupieniu, po cichu teksty zapisane samodzielnie
- wyodrębnia postacie i zdarzenia w utworach literackich, ustala kolejność zdarzeń, określa nastrój w utworze
- wyróżnia w czytanych utworach literackich dialog, opowiadanie, opis

d) Osiągnięcia w zakresie pisania .Uczeń:

- układa i zapisuje (wykorzystując także komputer) opowiadanie, list, życzenia, zaproszenie, ogłoszenie w ramach zagadnień opracowanych podczas zajęć
- odręcznie pisze, czytelnie, płynnie i kształtnie wyrazy, zdania i tekst ciągły, przestrzega poprawności ortograficznej
- stosuje poprawnie znaki interpunkcyjne, porządkuje wyrazy w kolejności alfabetycznej według pierwszej i drugiej litery

e) Osiągnięcia w zakresie świadomości językowej. Uczeń:

- wyróżnia w wypowiedziach zdania, wyrazy, sylaby, głoski
- rozpoznaje rodzaje zdań i przekształca je
- w wypowiedziach ustnych i pisemnych używa poprawnej formy gramatycznej

2. Edukacja matematyczna:

a) Osiągnięcia w zakresie rozumienia stosunków przestrzennych i cech wielkościowych. Uczeń:

- określa i prezentuje wzajemne położenie przedmiotów na płaszczyźnie i w przestrzeni i kierunek ruchu
- porównuje przedmioty pod względem wyróżnionej cechy wielkościowej, np. długości, szerokości, wysokości, masy, dokonuje klasyfikacji przedmiotów.

b) Osiągnięcia w zakresie znajomości pojęcia liczby. Uczeń:

- odczytuje i zapisuje za pomocą cyfr liczby od zera do miliona
- porównuje i przekształca liczby
- porządkuje liczby od najmniejszej do największej i odwrotnie
- określa kolejność liczb
- porównuje liczby z zastosowaniem znaków: $<$, $=$, $>$;

c) Osiągnięcia w zakresie posługiwania się liczbą. Uczeń:

- dodaje i odejmuje, mnoży i dzieli w pamięci, wykonuje proste obliczenia
- posługuje się znakiem równości, znakami czterech podstawowych działań i nawiasami, , biegle mnoży i dzieli w zakresie 100;
- stosuje pisemne dodawanie i odejmowanie w zakresie liczb dwucyfrowych oraz mnożenie i dzielenie przez liczbę jednocyfrową w zakresie tysiąca
- wykorzystuje liczby do wykonania pomiaru długości
- zamienia podstawowe jednostki miar

d) Osiągnięcia w zakresie czytania tekstów matematycznych. Uczeń:

- analizuje i rozwiązuje zadania tekstowe proste i wybrane złożone
- posługuje się odwrotnością działań przy obliczaniu wyników
- nazywa liczby i wyniki w czterech podstawowych działaniach matematycznych,
- rozwiązuje i układa zadania, zagadki i łamigłówki matematyczne

e) Osiągnięcia w zakresie pojęć kształtowanych intuicyjnie, użytecznych pod względem innych kierunków edukacji i sytuacji życiowych. Uczeń:

- tworzy zbiory
- rozpoznaje i kreśli linie: krzywe, łamane, proste, odcinki prostokątne, równoległe oraz figury geometryczne
- mierzy długości boków wielokątów, oblicza różnymi sposobami obwody prostokątów, kwadratów, trójkątów
- dzieli i na dwie i cztery równe części
- wykonuje obliczenia pieniężne
- posługuje się zegarem i wykonuje proste obliczenia dotyczące czasu
- posługuje się kalendarzem i odczytuje oraz zapisuje znaki rzymskie co najmniej do XII
- mierzy długość i szerokość, waży, odmierza płyny
- bawiąc się, wykorzystuje gry planszowe, logiczne i strategiczne, np. warcaby, szachy; przekształca je, tworząc własne strategie i zasady organizacyjne.

3. Edukacja społeczna:

a. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska społecznego. Uczeń:

- identyfikuje się z grupą społeczną, do której należy, respektuje normy i reguły postępowania w tej grupie;
- zna własne prawa i obowiązki, przestrzega ich i stosuje je w codziennym życiu;
- ocenia swoje postępowanie i innych osób;
- przedstawia siebie i grupę, do której należy, posługuje się danymi osobistymi wyłącznie w sytuacjach bezpiecznych;
- rozpoznaje i nazywa wybrane grupy społeczne do których nie należy;
- opowiada ciekawostki historyczne dotyczące regionu i kraju;
- szanuje zwyczaje i tradycje różnych grup społecznych i narodów;

- wykorzystuje pracę zespołową w procesie uczenia się i komunikuje się za pomocą nowych technologii.

a. Osiągnięcia w zakresie orientacji w czasie historycznym. Uczeń:

- opowiada o legendarnym powstaniu państwa polskiego, przedstawia wybrane legendy dotyczące regionu, w którym mieszka;
- rozpoznaje: godło, barwy, hymn, mundur, stroje ludowe;
- uczestniczy w świętach narodowych i innych ważnych dniach pamięci narodowej;
- rozpoznaje i nazywa patrona szkoły;
- wyjaśnia znaczenie wybranych zwyczajów i tradycji polskich;
- opisuje znaczenie dorobku minionych epok w życiu człowieka;
- opowiada historię własnej rodziny, przedstawia wybrane postacie i prezentuje informacje o wielkich Polakach;

4. Edukacja przyrodnicza:

a. Osiągnięcia w zakresie rozumienia środowiska przyrodniczego. Uczeń:

- rozpoznaje w swoim otoczeniu popularne gatunki roślin i zwierząt;
- rozpoznaje i wyróżnia cechy ekosystemów, takich jak: łąka, pole, jezioro, rzeka, las itp.;
- rozpoznaje i nazywa wybrane rośliny i zwierzęta nie spotykane w polskim środowisku przyrodniczym;
- odszukuje w różnych dostępnych zasobach, w tym internetowym, informacje dotyczące środowiska przyrodniczego;
- prowadzi proste hodowle roślin, przedstawia zasady opieki nad zwierzętami;
- chroni przyrodę;
- segreguje odpady i ma świadomość przyczyn i skutków takiego postępowania.
- zna elementy pogody, prowadzi obserwacje pogody i zapisuje je za pomocą prostych symboli
- zna i wymienia podstawowe warstwy lasu oraz potrafi wymienić przykłady roślin w nich występujące

b. Osiągnięcia w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku. Uczeń:

- przedstawia charakterystykę wybranych zajęć i zawodów ludzi;
- posługuje się numerami telefonów alarmowych;
- posługuje się danymi osobowymi w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia;
- dba o higienę oraz estetykę własną;

- reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby;
- wymienia wartości odżywcze produktów żywnościowych, ma świadomość znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia;
- ubiera się odpowiednio do stanu pogody;
- rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym;
- ma świadomość istnienia zagrożeń ze środowiska naturalnego;
- ma świadomość obecności nieprawdziwych informacji, np. w przestrzeni wirtualnej, publicznej;
- stosuje zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń cyfrowych;
- ma świadomość, iż nieodpowiedzialne korzystanie z technologii ma wpływ na utratę zdrowia człowieka;
- ma świadomość pozytywnego znaczenia technologii w życiu człowieka.

c. Osiągnięcia w zakresie rozumienia przestrzeni geograficznej. Uczeń:

- określa położenie i warunki naturalne swojej miejscowości oraz okolicy;
- wskazuje na mapie fizycznej Polski jej granice, główne miasta, rzeki, nazwy krain geograficznych;
- czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map;
- wymienia nazwy dawnych i obecnej stolicy Polski i charakterystyczne pomniki;
- przedstawia położenie Ziemi w Układzie Słonecznym.
- rozpoznaje krajobrazy: miejski, wiejski, górski i nadmorski, wymienia ich charakterystyczne elementy

5. Edukacja plastyczna:

a. Osiągnięcia w zakresie percepcji wizualnej, obserwacji i doświadczeń. Uczeń:

- wyróżnia kształty obiektów, wielkości i proporcje, barwę, fakturę, cechy charakterystyczne ludzi i zwierząt;
- określa w swoim otoczeniu kompozycje obiektów i zjawisk;

b. Osiągnięcia w zakresie działalności ekspresji twórczej. Uczeń:

- rysuje;
- maluje;
- wydziera, wycina, składa, przylepia;
- modeluje, lepi i konstruuje;
- powiela za pomocą kalki, tuszu, farby, stempla;
- wykonuje prace, modele, rekwizyty;

- ilustruje sceny i sytuacje realne i fantastyczne;
- tworzy przy pomocy prostej aplikacji komputerowej różne wytwory.

c. Osiągnięcia w zakresie percepcji sztuk plastycznych. Uczeń:

- nazywa dziedziny sztuk plastycznych;
- rozpoznaje i nazywa podstawowe gatunki dzieł malarskich i graficznych;
- wyjaśnia pojęcia: oryginał, kopia, reprodukcja.

6. Edukacja techniczna:

a. Osiągnięcia w zakresie organizacji pracy. Uczeń:

- planuje i realizuje własne projekty/prace;
- wyjaśnia znaczenie oraz konieczność zachowania ładu, porządku i dobrej organizacji miejsca pracy ze względów bezpieczeństwa;
- ocenia projekty/prace;
- organizuje pracę, wykorzystuje urządzenia techniczne i technologie.

b. Osiągnięcia w zakresie znajomości informacji technicznej, materiałów i technologii wytwarzania.

Uczeń:

- odczytuje podstawowe informacje techniczne i działa zgodnie z instrukcją;
- wykonuje przedmioty użytkowe z zastosowaniem połączeń nierozłącznych i rozłącznych;
- wykonuje przedmiot/model/pracę według własnego planu i opracowanego sposobu działania.

c. Osiągnięcia w zakresie stosowania narzędzi i obsługi urządzeń technicznych. Uczeń:

- wyjaśnia działanie i funkcję narzędzi i urządzeń wykorzystywanych w gospodarstwie domowym i w szkole;
- posługuje się bezpiecznie prostymi narzędziami pomiarowymi.

7. Edukacja informatyczna:

a. Osiągnięcia w zakresie rozumienia, analizowania i rozwiązywania problemów. Uczeń:

- układa w logicznym porządku: obrazki, teksty, polecenia;
- tworzy polecenie lub sekwencje poleceń dla określonego planu działania;
- rozwiązuje zadania, zagadki, łamigłówki.

b. Osiągnięcia w zakresie programowania i rozwiązywania problemów z wykorzystaniem komputera i innych urządzeń cyfrowych. Uczeń:

- programuje wizualnie proste sytuacje lub historyjki;
 - tworzy proste rysunki, dokumenty tekstowe, łącząc tekst z grafiką;
 - zapisuje efekty swojej pracy we wskazanym miejscu;
- c. Osiągnięcia w zakresie posługiwania się komputerem, urządzeniami cyfrowymi i sieciami komputerowymi. Uczeń:
- posługuje się komputerem przy wykonywaniu zadania;
 - korzysta z udostępnionych mu stron i zasobów internetowych.
- d. Osiągnięcia w zakresie rozwijania kompetencji społecznych. Uczeń:
- współpracuje z uczniami, wymienia się z nimi doświadczeniami i pomysłami;
 - wykorzystuje możliwości technologii do komunikowania się w procesie uczenia się.
- e. Osiągnięcia w zakresie przestrzegania prawa i zasad bezpieczeństwa. Uczeń:
- posługuje się udostępnioną mu technologią zgodnie z ustalonymi zasadami;
 - rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób;
 - przestrzega zasad dotyczących korzystania z efektów pracy innych osób i związanych z bezpieczeństwem w internecie.

8. Edukacja muzyczna:

- a. Osiągnięcia w zakresie słuchania muzyki. Uczeń:
- słucha, poszukuje źródeł dźwięku i je identyfikuje;
 - słucha muzyki w połączeniu z aktywnością ruchową;
 - reaguje na sygnały muzyczne w różnych sytuacjach zadaniowych;
 - odróżnia dźwięki muzyki, głosy ludzkie i nazywa wybrane instrumenty muzyczne;
 - rozróżnia muzykę wykonywaną przez solistę, chór, orkiestrę;
 - słucha w skupieniu krótkich utworów muzycznych.
- b. Osiągnięcia w zakresie ekspresji muzycznej. Śpiew. Uczeń:
- śpiewa różne zestawy głosek, sylab, naśladuje odgłosy zwierząt;
 - nuci poznane melodie, śpiewa poznane piosenki;
 - rozpoznaje i śpiewa hymn Polski.
- c. Improwizacja ruchowa, rytmika i taniec. Uczeń:
- przedstawia ruchem treść muzyczną i pozamuzyczną;

- interpretuje ruchem schematy rytmiczne;
- tworzy improwizacje ruchowe;
- wykonuje płasy;
- porusza się i tańczy według utworzonych przez siebie układów ruchowych; oraz charakterystycznych dla wybranych tańców.

d. Gra na instrumentach muzycznych. Uczeń:

- gra schematy rytmiczne;
- wykonuje tematy rytmiczne wybranych utworów muzycznych z użyciem instrumentów perkusyjnych;
- wykonuje instrumenty z różnych materiałów;
- wykonuje akompaniament do śpiewu, wykonując gesty dźwiękotwórcze;
- gra melodie na prostych instrumentach.

e. Osiągnięcia w zakresie znajomości form zapisu dźwięku. Uczeń:

- wyjaśnia różne formy zapisu dźwięków, muzyki;
- korzysta z wybranego zapisu melodii w czasie gry na instrumencie.

9. Wychowanie fizyczne:

a. Osiągnięcia w zakresie utrzymania higieny osobistej i zdrowia. Uczeń:

- utrzymuje w czystości ręce i całe ciało;
- dostosowuje strój do rodzaju pogody i pory roku;
- wyjaśnia znaczenie ruchu w procesie utrzymania zdrowia;
- ma świadomość znaczenia systematyczności i wytrwałości w wykonywaniu ćwiczeń;
- uznaje, że każdy człowiek ma inne możliwości w zakresie sprawności fizycznej.

b. Osiągnięcia w zakresie sprawności motorycznych. Uczeń:

- przyjmuje podstawowe pozycje do ćwiczeń;
- pokonuje w biegu przeszkody naturalne i sztuczne, biega w różnym tempie, realizuje marszobieg;
- rzuca i podaje piłkę, rzuca do celu, skacze;
- wykonuje ćwiczenia zwinnościowe;
- wykonuje przewrót w przód z przysiadu podpartego;
- wykonuje ćwiczenia równoważne;
- samodzielnie wykonuje ćwiczenia prowadzące do zapobiegania wadom postawy.

c. Osiągnięcia w zakresie różnych form rekreacyjno-sportowych. Uczeń:

- organizuje zespołową zabawę lub grę ruchową;
- radzi sobie w sytuacji przegranej i akceptuje zwycięstwo;
- respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych;
- uczestniczy w zabawach i grach zespołowych;
- wykonuje prawidłowo elementy charakterystyczne dla gier zespołowych;
- jeździ na dostępnym sprzęcie sportowym.

Ocena śródroczna/roczna z języka angielskiego w klasach I-III

Formy sprawdzania wiedzy:

- testy
- projekty grupowe/ praca w parach/ w zespołach
- mówienie i reagowanie
- słuchanie
- aktywność na lekcji
- aktywność pozalekcyjna (konkursy językowe, koło językowe, przygotowanie dodatkowych prac)

Ocena **A, B, C, D** lub **E** odpowiadająca opanowaniu wiadomości i umiejętności językowych na poziomie celującym, bardzo dobrym, dobrym, zadowalającym lub bardzo słabym:

Ocena A – uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi w oparciu o podstawę programową, wykazuje się pilnością wyróżniającą go na tle klasy, aktywnie uczestniczy w lekcjach języka angielskiego, współpracuje z innymi uczniami, potrafi pracować samodzielnie i szanuje zasady obowiązujące w klasie, chętnie bierze udział w konkursach i zajęciach pozalekcyjnych z języka angielskiego.

Ocena B – uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi w oparciu o podstawę programową, aktywnie uczestniczy w lekcjach języka angielskiego, współpracuje z innymi uczniami, potrafi pracować samodzielnie i szanuje zasady obowiązujące w klasie.

Ocena C – uczeń opanował wprawdzie pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi w oparciu o podstawę programową, ale nie zawsze

posługuje się nimi płynnie i zdarza mu się popełniać błędy; uczeń aktywnie uczestniczy w lekcjach języka angielskiego, współpracuje z innymi uczniami, potrafi pracować samodzielnie i szanuje zasady obowiązujące w klasie.

Ocena D – uczeń nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi w oparciu o podstawę programową, uczeń nie zawsze aktywnie uczestniczy w lekcjach języka angielskiego i nie zawsze współpracuje z innymi uczniami, nie zawsze pracuje samodzielnie, ale szanuje zasady obowiązujące w klasie.

Ocena E – uczeń w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności określone wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi w oparciu o podstawę programową, ale braki te nie wykluczają możliwości ich opanowania w ciągu dalszej nauki; uczeń nie uczestniczy aktywnie w lekcjach języka angielskiego i musi być przez nauczyciela mocno mobilizowany do systematycznej pracy, nie zawsze współpracuje z innymi uczniami, nie potrafi pracować samodzielnie i nie zawsze szanuje zasady obowiązujące w klasie.

Klasy IV-VIII

Przedmiotowe Zasady Oceniania z języka polskiego dla klas 4-8

1. Ocenianie podlegają następujące formy pracy ucznia:

prace pisemne (sprawdziany, kartkówki, testy z lektur),
projekty grupowe, wystąpienia (prezentacje),
wypowiedzi ustne,
samodzielne prowadzenie elementów lekcji,
samodzielne wykonywanie przez ucznia innych prac,
aktywność poza lekcjami, inne formy pracy ucznia ustalone z nauczycielem.

Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu (% poprawnych odpowiedzi):

2. Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu (% poprawnych odpowiedzi):

Ocena	Przedział procentowy
6	97 % - 100 %
5	92 % - 96 %
5	84 % - 91 %
-5	80 % - 83 %
4	75 % - 79 %
4	67 % - 74 %

-4	63 % - 66 %
3	58 % - 62 %
3	50 % - 57 %
-3	46 % - 49 %
2	41 % - 45 %
2	33 % - 40 %
-2	30% - 32 %
1	0 % - 29 %

3.

Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu dla ucznia z obniżonymi kryteriami ocenienia zostaną ustalone indywidualnie dla każdego ucznia w oparciu o zawarte w opinii dostosowania i opisane w karcie dostosowań.

3. Uczeń może otrzymać ocenę cząstkową z następujących form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, które są podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej:

Sprawdziany – waga 5

Kartkówka z literatury – waga 4

Test z lektury – waga 4

Kartkówka gramatyczna – waga 5

Wypowiedź ustna – waga 2

Wypowiedź pisemna (na lekcji) – waga 5

Recytacja – waga 4

Projekt – waga 4

Aktywność- waga 3

Konkurs – waga 5

Zeszyt przedmiotowy/ zeszyt ćwiczeń – waga 1

Praca dodatkowa- 3

Ocena proponowana (śródroczna i roczna) może ulec podwyższeniu i obniżeniu.

4. Zasada jawności oraz warunki i tryb otrzymania wyżej niż przewidywana klasyfikacyjnej oceny rocznej z języka polskiego.

Uczeń może ubiegać się o ocenę śródroczną lub roczną wyższą od proponowanej, jeśli zaliczył wszystkie formy sprawdzania wiedzy i umiejętności ustalone z nauczycielem i nie ma żadnej niepoprawionej oceny niedostatecznej

5. Wymagania i warunki poprawiania oraz zaliczania ocen częściowych.

Uczeń otrzymuje poszczególne oceny śródroczne i roczne na podstawie ocen uzyskanych za opanowanie wiedzy i umiejętności przewidzianych na dany semestr oraz za wkład pracy, włożony w postęp edukacyjny.

6. Zasady i warunki poprawiania oraz zaliczania ocen częściowych.

- a. Uczeń może poprawić ocenę częściową w terminie i formie ustalonej z nauczycielem, jednak nie później niż 5 dni roboczych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych. W wyjątkowych przypadkach, termin ten, może ulec wydłużeniu.
- b. Nieobecność ucznia podczas ustalonej dla klasy formy sprawdzania wiedzy/umiejętności nauczyciel oznacza w dzienniku poprzez wpisanie w rubrykę ocen „nb” (nieobecny). Uczeń ma obowiązek zaliczyć każdą formę sprawdzania wiedzy/umiejętności zaplanowaną przez nauczyciela dla klasy w formie i terminie ustalonym z nauczycielem, jednak nie później niż 5 dni roboczych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania danej formy sprawdzania wiedzy/umiejętności
- c. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej śródrocznej z przedmiotu, uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał obejmujący I semestr w terminie i formie ustalonej z nauczycielem .

7. Praca na lekcji i przygotowanie do zajęć.

Nauczyciel ma prawo ocenić ucznia za pracę, wiedzę, umiejętności oraz aktywność prezentowane na lekcji, a także za zaangażowanie ucznia w realizację zadań.

- a. Za aktywność uczeń może otrzymać plusy bądź minusy (pięć „+” to ocena bardzo dobra, sześć „+” to ocena celująca, pięć „-” to ocena niedostateczna) oraz oceny w skali sześciostopniowej od 1 – 6. Celującą i niedostateczną ocenę z aktywności uczeń również może otrzymać w następujących sytuacjach:

- ocenę celującą - przy wyjątkowo dużej aktywności oraz znaczącym wkładzie pracy własnej w czasie trwania zajęć;
- ocenę niedostateczną - przy braku jakiejkolwiek aktywności i zaangażowania w powierzone zadania, pomimo wielokrotnego upominania i motywowania ze strony nauczyciela.

O formie oceniania z aktywności decyduje nauczyciel i informuje uczniów na początku roku szkolnego.

- b. Uczeń może trzy razy w semestrze być nieprzygotowany do lekcji. Zgłasza to nauczycielowi niezwłocznie po rozpoczęciu lekcji. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Nieprzygotowanie do lekcji rozumiane jest jako: brak wymaganego zeszytu przedmiotowego, brak wymaganych ćwiczeń, brak wiadomości z trzech ostatnich lekcji.
- c. Udział w konkursach: sam udział w konkursie nie gwarantuje oceny celującej. Jest to zależne od zajętego miejsca i rangi konkursu. Uczeń biorący udział w konkursie przedmiotowym/tematycznym uzyskuje częściową ocenę celującą w przypadku awansu do następnego etapu konkursu bądź uzyskania w nim wysokiego miejsca (I-III). Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeżeli wyniki ucznia są na poziomie wyższym niż przeciętne w konkursie.
- d. Obowiązkiem ucznia jest prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń, które mogą być sprawdzone przez nauczyciela.

8. Zasady bieżącego informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce.

Informacje dotyczące osiągnięć ucznia przekazywane są rodzicom/ opiekunom prawnym podczas konsultacji, zebrań oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego, a w sytuacjach szczególnych dodatkowo w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń otrzymuje indywidualną informację zwrotną od nauczyciela o poziomie opanowania danej partii materiału (zgodnie z zasadami oceniania kształtującego).

Przedmiotowe Zasady Oceniania
z języka angielskiego dla klas 4-8
oraz z języka niemieckiego dla klas 7-8

1. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach języka angielskiego i niemieckiego:

- sprawdzian wiedzy (obejmuje większą partię materiału)
- sprawdzian umiejętności (obejmuje takie sprawności językowe jak słuchanie, czytanie, pisanie)
- kartkówka (sprawdza stopień opanowania słownictwa z wybranej tematyki oraz/lub wybranego zagadnienia gramatycznego)
- wypowiedź pisemna (zapis w dzienniku: wypracowanie; pisane na lekcji)
- projekt
- wypowiedź ustna (zapis w dzienniku: odpowiedź)
- aktywność
- samodzielne wykonywanie przez ucznia innych prac
- aktywność poza lekcjami

2. Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu (% poprawnych odpowiedzi):

Ocena	Przedział procentowy
6	97 % - 100 %
5+	92 % - 96 %
5	84 % - 91 %
5-	80 % - 83 %
4+	75 % - 79 %
4	67 % - 74 %
4-	63 % - 66 %

3+	58 % - 62 %
3	50 % - 57 %
3-	46 % - 49 %
2+	41 % - 45 %
2	33 % - 40 %
2-	30% - 32 %
1	0 % - 29 %

3.

3. Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu dla uczniów z obniżonymi kryteriami ocenienia.

Ocena	Przedział procentowy
6	90 % - 100 %
5	71 % - 89 %
4	55 % - 70 %
3	40 % - 54 %
2	20 % - 39%
1	0 % - 19 %

4. Uczeń może otrzymać ocenę cząstkową z następujących form sprawdzania osiągnięć edukacyjnych, które są podstawą do wystawienia oceny śródrocznej i rocznej:

Sprawdzian - waga 5

Kartkówka - waga 4 (obejmuje 3 ostatnie lekcje)

Wypowiedź pisemna (na lekcji) - waga 5

Wypowiedzi ustne / aktywność - waga 4

Aktywność poza lekcjami - waga 4

Projekty grupowe - waga 3

Wystąpienia (prezentacje) - waga 3

Samodzielne wykonywanie przez ucznia innych prac - waga 2

5. Zasada jawności oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana klasyfikacyjnej oceny rocznej z języka angielskiego i niemieckiego

Uczeń może ubiegać się o ocenę śródroczną lub roczną wyższą od proponowanej jeśli spełnia następujące warunki:

a) średnia ocen cząstkowych wynosi :

1,4 – przy poprawie na dopuszczający

2,4 – przy poprawie na dostateczny

3,4 – przy poprawie na dobry

4,4 – przy poprawie na bardzo dobry

5,4 – przy poprawie na celujący

b) zaliczył wszystkie sprawdziany w semestrze i nie ma żadnej niepoprawionej oceny niedostatecznej

c) nie ma więcej niż dwóch zgłoszonych nieprzygotowań do lekcji w semestrze

d) otrzymał w ciągu semestru przynajmniej jedną ocenę bardzo dobrą z aktywności

e) prowadzi systematycznie zeszyt przedmiotowy i ma uzupełniony zeszyt ćwiczeń

6. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego i niemieckiego

Na początku roku szkolnego uczeń otrzymuje od nauczyciela informację o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego i niemieckiego wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania. Informacja ta jest jawnym załącznikiem do Statutu Szkoły oraz

Przedmiotowych Zasad Oceniania. We wrześniu podczas spotkania wychowawcy z rodzicami, rodzic podpisuje oświadczenie o zapoznaniu się z treścią w/w dokumentów.

7. Zasady i warunki poprawiania oraz zaliczania ocen cząstkowych.

- a) Uczeń może poprawić ocenę cząstkową w terminie i formie ustalonej z nauczycielem, jednak nie później niż 5 dni roboczych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych. Dopuszcza się odstępianie przez nauczyciela od wymienionych zasad w uzasadnionych przypadkach.
- b) Nieobecność ucznia podczas ustalonej dla klasy formy sprawdzania wiedzy/umiejętności nauczyciel oznacza w dzienniku poprzez wpisanie w rubrykę ocen „Nb” (nieobecny). Uczeń ma obowiązek zaliczyć każdą formę sprawdzania wiedzy/umiejętności zaplanowaną przez nauczyciela dla klasy w formie i terminie ustalonym z nauczycielem, jednak nie później niż 5 dni roboczych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych. Dopuszcza się odstępianie przez nauczyciela od wymienionych zasad w uzasadnionych przypadkach. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania danej formy sprawdzania wiedzy/umiejętności.
- c) W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej śródrocznej z przedmiotu, uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał obejmujący I semestr w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

8. Praca na lekcji i przygotowanie do zajęć.

Nauczyciel ma prawo ocenić ucznia za pracę, wiedzę, umiejętności oraz aktywność prezentowane na lekcji oraz poza nią.

a) Za aktywność uczeń może otrzymać plusy bądź minusy oraz oceny w skali sześciostopniowej od 1 – 6. Celującą i niedostateczną ocenę z aktywności uczeń również może otrzymać w następujących sytuacjach:

- ocenę celującą - przy wyjątkowo dużej aktywności oraz znaczącym wkładzie pracy własnej w czasie trwania zajęć;
- ocenę niedostateczną - przy braku jakiegokolwiek aktywności i zaangażowania w powierzone zadania, pomimo wielokrotnego upominania i motywowania ze strony nauczyciela.

O formie oceniania z aktywności decyduje nauczyciel i informuje uczniów na początku roku szkolnego.

b) koła ratunkowe - uczeń ma prawo zgłosić w semestrze nieprzygotowanie do lekcji, które odnotowane będzie symbolem „np” (jest to brak zeszytu ćwiczeń, zeszytu przedmiotowego lub nieprzygotowanie do wypowiedzi ustnej). Uczeń ma OBOWIĄZEK zgłosić nieprzygotowanie na początku lekcji. Brak przygotowania spowodowany dłuższą chorobą lub szczególnymi wypadkami losowymi rozpatruje się indywidualnie. Uczeń ma prawo zgłosić dwa razy w semestrze „np”, każde kolejne „np” powyżej ustalonego limitu w liczbie dwa wpływa na ocenę śródroczną i roczną.

c) konkursy - uczeń biorący udział w konkursie z języka angielskiego i niemieckiego uzyskuje częściową ocenę celującą w przypadku awansu do następnego etapu konkursu bądź uzyskania w nim wysokiego miejsca (I-III). Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeżeli wyniki ucznia są na poziomie wyższym niż przeciętne w konkursie.

9. Zasady bieżącego informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce

Informacje dotyczące osiągnięć ucznia przekazywane są rodzicom / opiekunom prawnym podczas konsultacji, zebrań oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego, a w sytuacjach szczególnych dodatkowo w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń otrzymuje indywidualną informację zwrotną od nauczyciela o poziomie opanowania danej partii materiału (zgodnie z zasadami oceniania kształtującego).

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z języka angielskiego i języka niemieckiego.

Ocena	Zakres wiedzy ucznia oraz stopień zaangażowania w naukę
celująca	• uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej • w wypełnianiu kryteriów wyznaczonych dla uzyskania oceny bardzo dobrej cechuje się nadzwyczajną pilnością wyróżniającą go na tle klasy • płynnie, bezbłędnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami językowymi oraz potrafi je zastosować w nowych sytuacjach • oceny cząstkowe wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć • chętnie bierze udział w konkursach przedmiotowych i odnosi w nich sukcesy • samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania związane z językiem obcym (przedstawienia, prezentacje, gazetki, projekty, itp.)
bardzo dobra	• uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej • płynnie, bezbłędnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami językowymi oraz potrafi je zastosować w nowych sytuacjach • oceny cząstkowe wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć • systematycznie i aktywnie pracuje na lekcjach oraz w domu • zawsze ma na lekcji podręcznik oraz zeszyt przedmiotowy

dobra	• uczeń opanował wprawdzie pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej, ale nie zawsze posługuje się nimi płynnie i zdarza mu się popełniać błędy • oceny cząstkowe wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć • systematycznie i aktywnie pracuje na lekcjach oraz w domu • zawsze ma na lekcji podręcznik oraz zeszyt przedmiotowy
dostateczna	• uczeń nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej • posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami językowymi, ale popełnia błędy, udziela niepełnych odpowiedzi • oceny cząstkowe wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć • nie zawsze systematycznie i aktywnie pracuje na lekcjach oraz w domu • zdarza się, że nie ma na lekcji podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego
dopuszczająca	• uczeń w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej, ale braki te nie wykluczają możliwości ich opanowania w ciągu dalszej nauki • popełnia często błędy, udziela niepełnych odpowiedzi i wymaga pomocy nauczyciela (pytania naprowadzające, dodatkowe) • oceny cząstkowe wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć • nie uczestniczy aktywnie w lekcji i musi być przez nauczyciela mocno mobilizowany do systematycznej pracy • nie zawsze ma na lekcji podręcznik oraz zeszyt przedmiotowy, co w konsekwencji utrudnia mu pracę w czasie lekcji, ale uzupełnia braki

niedostateczna	• uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności językowych określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej, ponadto ma tak duże braki ze wszystkich dziedzin, że wykluczają one możliwość ich opanowania w ciągu dalszej nauki • oceny cząstkowe wskazują na niedostateczny poziom przygotowania do zajęć • nie wykazuje chęci do systematycznej pracy oraz nie uczestniczy aktywnie w lekcji mimo pomocy ze strony nauczyciela • często nie przynosi na zajęcia podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego co w konsekwencji utrudnia mu pracę w czasie lekcji, ponadto nie uzupełnia tych braków • wykazuje brak jakiegokolwiek zainteresowania przedmiotem
-----------------------	---

**Przedmiotowe Zasady Oceniania
z historii i WoS dla klas IV – VIII**

1. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów na lekcjach historii i WoS:

- a. Odpowiedzi ustne (obowiązują trzy ostatnie tematy);
- b. Sprawdziany i testy (większy zakres materiału);
- c. Kartkówki (maksymalnie z trzech ostatnich tematów);
- d. Zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń;
- e. Projekty;
- f. Praca dodatkowa;
- g. Aktywność (trzy + ocena bardzo dobra, trzy – ocena niedostateczna);
- h. Udział w konkursach.

2. Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu (% poprawnych odpowiedzi):

Ocena	Przedział procentowy
6	97 % - 100 %
5+	92 % - 96 %
5	84 % - 91 %
5-	80 % - 83 %
4+	75 % - 79 %
4	67 % - 74 %
4-	63 % - 66 %
3+	58 % - 62 %
3	50 % - 57 %
3-	46 % - 49 %
2+	41 % - 45 %

2	33 % - 40 %
2-	30% - 32 %
1	0 % - 29 %

3.

3. Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu dla ucznia z obniżonymi kryteriami ocenienia zostaną ustalone indywidualnie dla każdego ucznia w oparciu o zawarte w opinii dostosowania i opisane w karcie dostosowań.

4. Zasady wyliczania oceny śródrocznej i rocznej WAŻONEJ.

- a. Odpowiedzi ustne – waga 4;
- b. Sprawdziany i testy – waga 5;
- c. Kartkówki – waga 3
- d. Zeszyt przedmiotowy/zeszyt ćwiczeń – waga 2;
- e. Projekty – waga 3;
- f. Praca dodatkowa – waga 3;
- g. Aktywność (trzy „+” ocena bardzo dobra, trzy „-” ocena niedostateczna)- waga 3;
- h. Udział w konkursach – waga 5.

5. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z historii i WoS.

Uczeń otrzymuje poszczególne oceny śródroczne i roczne przy uzyskaniu średniej ważonej ocen:

Ocena celująca - średnia powyżej 5,55

Ocena bardzo dobra - średnia powyżej 4,75

Ocena dobra - średnia powyżej 3,75

Ocena dostateczna - średnia powyżej 2,75

Ocena dopuszczająca - średnia powyżej 1,75

Ocena niedostateczna - średnia 1,75 i niższa

6. Zasada jawności oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana klasyfikacyjnej oceny rocznej z historii i WoS.

Uczeń może ubiegać się o ocenę śródroczną lub roczną wyższą od proponowanej jeśli spełnia następujące warunki:

a) średnia ocen cząstkowych wynosi :

1,5 – przy poprawie na dopuszczający

2,5 – przy poprawie na dostateczny

3,5 – przy poprawie na dobry

4,5 – przy poprawie na bardzo dobry

5,5 – przy poprawie na celujący

b) zaliczył wszystkie sprawdziany w semestrze i nie ma żadnej niepoprawionej oceny niedostatecznej;

c) nie ma żadnej oceny niedostatecznej z zadania domowego;

d) nie ma więcej niż dwa nieprzygotowania do lekcji w semestrze.

7. Zasady i warunki poprawiania oraz zaliczania ocen cząstkowych.

a) Uczeń może poprawić ocenę cząstkową w terminie i formie ustalonej z nauczycielem, jednak nie później niż 5 dni roboczych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych.

b) Nieobecność ucznia podczas ustalonej dla klasy formy sprawdzania wiedzy/umiejętności nauczyciel oznacza w dzienniku poprzez wpisanie w rubrykę ocen „nb” (nieobecny). Uczeń ma obowiązek zaliczyć każdą formę sprawdzania wiedzy/umiejętności zaplanowaną przez nauczyciela dla klasy w formie i terminie ustalonym z nauczycielem,

jednak nie później niż 5 dni roboczych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania danej formy sprawdzania wiedzy/umiejętności.

- c) W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej śródrocznej z przedmiotu, uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał obejmujący I semestr w terminie i formie ustalonej z nauczycielem .

8. Ocenianie wiedzy, umiejętności i pracy ucznia.

- a. Uczeń może dwa razy w semestrze być nieprzygotowany do lekcji. Zgłasza to nauczycielowi tuż po sprawdzeniu obecności. Każde następne nieprzygotowanie skutkuje oceną niedostateczną. Nieprzygotowanie do lekcji rozumiane jest jako brak wiadomości z trzech ostatnich lekcji.
- b. Udział w konkursach: sam udział w konkursie nie gwarantuje oceny celującej. Jest to zależne od zajętego miejsca i rangi konkursu. Uczeń biorący udział w konkursie przedmiotowym/tematycznym uzyskuje częściową ocenę celującą w przypadku awansu do następnego etapu konkursu bądź uzyskania w nim wysokiego miejsca (I-III). Uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą, jeżeli wyniki ucznia są na poziomie wyższym niż przeciętne w konkursie.
- c. Obowiązkiem ucznia jest prowadzenie zeszytu przedmiotowego i zeszytu ćwiczeń, które mogą być sprawdzone przez nauczyciela.

9. Zasady bieżącego informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce.

Informacje dotyczące osiągnięć ucznia przekazywane są rodzicom podczas konsultacji, zebrań oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego, a w sytuacjach szczególnych dodatkowo w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń otrzymuje indywidualną informację zwrotną od nauczyciela o poziomie opanowania danej partii materiału (zgodnie z zasadami oceniania kształtującego).

z matematyki dla klas 4-8

1. Formy sprawdzenia osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Na lekcjach będą oceniane:

- wiedza – stopień opanowania wiadomości,
- umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, wykorzystywania wiedzy w praktyce,
- aktywność i zaangażowanie.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- wypowiedzi ustne/pisemne
- sprawdziany, prace klasowe, testy, kartkówki
- zadania grupowe,
- zeszyt ćwiczeń,
- samodzielna lub grupowa praca na lekcji,
- aktywność
- zadania domowe dla chętnych uczniów
- bank zadań powtórzeniowych

2. Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu sprawdzianów/prac klasowych:

Ocena	Przedział procentowy
6	97 % - 100 %
5	92 % - 96 %
5	84 % - 91 %
-5	80 % - 83 %
4	75 % - 79 %
4	67 % - 74 %
-4	63 % - 66 %

3	58 % - 62 %
3	50 % - 57 %
-3	46 % - 49 %
2	41 % - 45 %
2	33 % - 40 %
-2	30% - 32 %
1	0 % - 29 %

3. Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu sprawdzianów/ prac klasowych dla uczniów z obniżonymi kryteriami ocenienia.

Ocena	Przedział procentowy
6	90 % - 100 %
5	71 % - 89 %
4	55 % - 70 %
3	40 % - 54 %
2	20 % - 39%
1	0 % - 19 %

4. Zasady wyliczenia oceny śródrocznej i rocznej WAŻONEJ.

Sprawdziany – waga 5

Kartkówki – waga 3 lub 4

Odpowiedzi ustne/pisemne – waga 2

Prace dodatkowe – waga 2

Aktywność – waga 2 lub 3

Inne – waga 1 lub 2

5. Zasada jawności oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana klasyfikacyjnej oceny rocznej z matematyki.

Jeżeli uczeń zwraca się z prośbą o uzyskanie wyższej oceny od proponowanej, to nauczyciel powiadamia rodzica i ucznia poprzez dziennik elektroniczny o możliwościach uzyskania tej oceny. Potwierdzeniem otrzymania informacji jest systemowe potwierdzenie odczytania wiadomości.

6. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki.

Na początku roku szkolnego uczeń otrzymuje od nauczyciela informację o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu matematyka wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania. Informacja ta jest jawnym załącznikiem do Statutu Szkoły oraz Przedmiotowego Systemu Oceniania .

Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny śródrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu. Przy wystawianiu oceny na koniec semestru/ roku brane są pod uwagę:

- a) średnią ważoną ocen;
- b) przygotowanie ucznia do lekcji;
- c) zaangażowanie ucznia;
- d) umiejętność współpracy w zespole;
- e) pomoc koleżeńska;
- f) udział w konkursie zakończony sukcesem;
- g) udział w projektach edukacyjnych;
- h) nowatorskie podejście do problemów matematycznych;
- i) rozwiązywanie zadań dodatkowych o podwyższonym stopniu trudności;

Ocena	Zakres wiedzy ucznia oraz stopień zaangażowania w naukę
--------------	--

celująca	• uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej • w wypełnianiu kryteriów wyznaczonych dla uzyskania oceny bardzo dobrej cechuje się nadzwyczajną pilnością wyróżniającą go na tle klasy • płynnie, bezbłędnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami oraz potrafi je zastosować w nowych sytuacjach • oceny częściowe wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć • chętnie bierze udział w konkursach przedmiotowych i odnosi w nich sukcesy • zawsze samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania domowe • samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania związane z matematyką (przedstawienia, prezentacje, gazetki, projekty, itp.)
bardzo dobra	• uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej • płynnie, bezbłędnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami oraz potrafi je zastosować w nowych sytuacjach • oceny częściowe wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć • systematycznie i aktywnie pracuje na lekcjach oraz w domu • samodzielnie i poprawnie rozwiązuje zadania domowe • zawsze ma na lekcji zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy

dobra	• uczeń opanował wprawdzie pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej, ale nie zawsze posługuje się nimi płynnie i zdarza mu się popełniać błędy • oceny częściowe wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć • systematycznie i aktywnie pracuje na lekcjach oraz w domu • samodzielnie rozwiązuje zadania domowe • zawsze ma na lekcji zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy
dostateczna	• uczeń nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej • posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami językowymi, ale popełnia błędy, udziela niepełnych odpowiedzi • oceny częściowe wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć • nie zawsze systematycznie i aktywnie pracuje na lekcjach oraz w domu • podejmuje samodzielne próby rozwiązywania zadania domowego • zdarza się, że nie ma na lekcji zeszytu ćwiczeń oraz zeszytu przedmiotowego
dopuszczająca	• uczeń w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej, ale braki te nie wykluczają możliwości ich opanowania w ciągu dalszej nauki • popełnia często błędy, udziela niepełnych odpowiedzi i wymaga pomocy nauczyciela (pytania naprowadzające, dodatkowe) • oceny częściowe wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć • nie uczestniczy aktywnie w lekcji i musi być przez nauczyciela mocno mobilizowany do systematycznej pracy • sporadycznie podejmuje próby rozwiązania zadania domowego • nie zawsze ma na lekcji zeszyt ćwiczeń oraz zeszyt przedmiotowy, co w konsekwencji utrudnia mu pracę w czasie lekcji, ale uzupełnia braki

niedostateczna	• uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności językowych określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej, ponadto ma tak duże braki ze wszystkich dziedzin, że wykluczają one możliwość ich opanowania w ciągu dalszej nauki • oceny cząstkowe wskazują na niedostateczny poziom przygotowania do zajęć • nie wykazuje chęci do systematycznej pracy oraz nie uczestniczy aktywnie w lekcji mimo pomocy ze strony nauczyciela • nigdy nie podejmuje próby rozwiązania zadania domowego • często nie przynosi na zajęcia podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego co w konsekwencji utrudnia mu pracę w czasie lekcji, ponadto nie uzupełnia tych braków • wykazuje brak jakiegokolwiek zainteresowania przedmiotem
-----------------------	---

7. Zasady i warunki poprawiania oraz zaliczania ocen cząstkowych.

a) Uczeń może poprawić ocenę cząstkową w terminie i formie ustalonej z nauczycielem, jednak nie później niż 5 dni roboczych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych. W wyjątkowych sytuacjach okres ten może ulec skróceniu.

b) Nieobecność ucznia podczas ustalonej dla klasy formy sprawdzania wiedzy/umiejętności nauczyciel oznacza w dzienniku poprzez wpisanie w rubrykę ocen „Nb” (nieobecny). Uczeń ma obowiązek zaliczyć każdą pisemną formę sprawdzania wiedzy/umiejętności zaplanowaną przez nauczyciela dla klasy w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania danej formy sprawdzania wiedzy/umiejętności.

c) W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej śródrocznej z przedmiotu, uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał obejmujący I semestr w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

8. Praca na lekcji i przygotowanie do zajęć.

a) Przy obliczaniu cząstkowej średniej oceny z przedmiotu brana jest pod uwagę ocena uzyskana w pierwszym terminie oraz ocena uzyskana w wyniku ewentualnej poprawy, jeśli ta ocena jest wyższa od oceny uzyskanej w pierwszym terminie.

b) po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień

- c) uczeń ma prawo do trzykrotnego w ciągu semestru, zgłoszenia zaraz po dzwonku, nieprzygotowania do lekcji; przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: niegotowość do odpowiedzi ustnej, brak pomocy potrzebnych do lekcji, brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń;
- d) po wykorzystaniu wszystkich „nieprzygotowań” uczeń za każde nieprzygotowanie do lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną;
- e) każdy sprawdzian po ocenieniu nauczyciel przekazuje uczniom do wglądu. Sprawdziany do końca roku szkolnego znajdują się w szkole u nauczyciela i są do wglądu rodziców.
- f) aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”; za 5 zgromadzonych „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą z aktywności; przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielenie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie dodatkowych zadań w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach;
- g) w przypadku braku pracy i zaangażowania na lekcji uczeń otrzymuje „minusa”; za 3 „minusy” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

9. Zasady bieżącego informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce.

Informacje dotyczące osiągnięć ucznia przekazywane są rodzicom/ opiekunom prawnym podczas konsultacji, zebrań oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego, a w sytuacjach szczególnych dodatkowo w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń otrzymuje indywidualną informację zwrotną od nauczyciela o poziomie opanowania danej partii materiału (zgodnie z zasadami oceniania kształtującego).

10. Nadrzędnym dokumentem regulującym zasady oceniania jest Statut Szkoły.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z fizyki dla klas 7-8 w roku szkolnym 2023/ 2024

1. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Na lekcjach będą oceniane:

- wiedza – stopień opanowania wiadomości,
- umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, wykorzystywania wiedzy w praktyce, aktywność i zaangażowanie.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- wypowiedzi ustne/pisemne
- testy, kartkówki/pisemne formy aktywności
- zadania grupowe,
- zeszyt ćwiczeń,
- samodzielna lub grupowa praca na lekcji,
- aktywność
- zadania domowe dla **chętnych uczniów**
- **diagnozy (listopad, luty, kwiecień) /wyniki diagnozy mają wpływ na ocenę semestralną i końcową**

2.Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu sprawdzianów/ prac klasowych:

Ocena	Przedział procentowy
6	97 % - 100 %
5	92 % - 96 %
5	84 % - 91 %
-5	80 % - 83 %
4	75 % - 79 %
4	67 % - 74 %
-4	63 % - 66 %
3	58 % - 62 %
3	50 % - 57 %
-3	46 % - 49 %
2	41 % - 45 %

2	33 % - 40 %
-2	30% - 32 %
1	0 % - 29 %

3. Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu sprawdzianów/ prac klasowych dla uczniów z obniżonymi kryteriami ocenienia.

Ocena	Przedział procentowy
6	90 % - 100 %
5	71 % - 89 %
4	55 % - 70 %
3	40 % - 54 %
2	20 % - 39%
1	0 % - 19 %

4. Zasady wyliczania oceny śródrocznej i rocznej WAŻONEJ.

Sprawdziany – waga 5

Kartkówki – waga 3 lub 4

Odpowiedzi ustne/pisemne – waga 2

Prace dodatkowe – waga 2

Aktywność – waga 2 lub 3

Inne – waga 1 lub 2

5. Zasada jawności oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana klasyfikacyjnej oceny rocznej z matematyki.

Jeżeli uczeń zwraca się z prośbą o uzyskanie wyższej oceny od proponowanej, to nauczyciel powiadamia rodzica i ucznia poprzez dziennik elektroniczny o możliwościach uzyskania tej oceny. Potwierdzeniem otrzymania informacji jest systemowe potwierdzenie odczytania wiadomości.

6. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z matematyki.

Na początku roku szkolnego uczeń otrzymuje od nauczyciela informację o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu fizyka wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania. Informacja ta jest jawnym załącznikiem do Statutu Szkoły oraz przedmiotowych zasad oceniania .

Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny śródrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu. Przy wystawianiu oceny na koniec semestru/ roku brane są pod uwagę:

- a) średnią ważoną ocen;
- b) przygotowanie ucznia do lekcji;
- c) zaangażowanie ucznia;
- d) umiejętność współpracy w zespole;
- e) pomoc koleżeńska;
- f) udział w konkursie zakończony sukcesem;
- g) udział w projektach edukacyjnych;
- h) nowatorskie podejście do zagadnień z fizyki;
- i) rozwiązywanie zadań dodatkowych o podwyższonym stopniu trudności;

7. Zasady i warunki poprawiania oraz zaliczania ocen cząstkowych.

- a) Uczeń może poprawić ocenę cząstkową w terminie i formie ustalonej z nauczycielem, jednak nie później niż 5 dni roboczych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych. W wyjątkowych sytuacjach okres ten może ulec skróceniu.
- b) Nieobecność ucznia podczas ustalonej dla klasy formy sprawdzania wiedzy/umiejętności nauczyciel oznacza w dzienniku poprzez wpisanie w rubrykę ocen „Nb” (nieobecny). Uczeń ma obowiązek zaliczyć każdą pisemną formę sprawdzania wiedzy/umiejętności zaplanowaną przez nauczyciela dla klasy w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania danej formy sprawdzania wiedzy/umiejętności.

c) W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej śródrocznej z przedmiotu, uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał obejmujący I semestr w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

8. Praca na lekcji i przygotowanie do zajęć.

a) Przy obliczaniu cząstkowej średniej oceny z przedmiotu brana jest pod uwagę ocena uzyskana w pierwszym terminie oraz ocena uzyskana w wyniku ewentualnej poprawy, jeśli ta ocena jest wyższa od oceny uzyskanej w pierwszym terminie.

b) po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień

c) uczeń ma prawo do trzykrotnego w ciągu semestru, zgłoszenia **zaraz po dzwonku**, nieprzygotowania do lekcji; przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: niegotowość do odpowiedzi ustnej, brak pomocy potrzebnych do lekcji, brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń;

d) po wykorzystaniu wszystkich „nieprzygotowań” uczeń za każde nieprzygotowanie do lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną;

e) każdy sprawdzian po ocenieniu nauczyciel przekazuje uczniom do wglądu. Sprawdziany do końca roku szkolnego znajdują się w szkole u nauczyciela i są do wglądu rodziców (podczas zebrań lub indywidualnych konsultacji).

9. Zasady bieżącego informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce.

Informacje dotyczące osiągnięć ucznia przekazywane są rodzicom/ opiekunom prawnym podczas konsultacji, zebrań oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego, a w sytuacjach szczególnych dodatkowo w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń otrzymuje indywidualną informację zwrotną od nauczyciela o poziomie opanowania danej partii materiału (zgodnie z zasadami oceniania kształtującego).

10. Nadrzędnym dokumentem regulującym zasady oceniania jest Statut Szkoły.

**Przedmiotowe Zasady Oceniania
z biologii oraz przyrody dla klas 4-8
w roku szkolnym 2023/2024**

1. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Na lekcjach będą oceniane:

- wiedza – stopień opanowania wiadomości,
- umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, wykorzystywania wiedzy w praktyce,
- aktywność i zaangażowanie.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- wypowiedzi ustne/pisemne
- sprawdziany, prace klasowe, testy, kartkówki
- zadania grupowe ,warsztatowe , projekty
- zeszyt ćwiczeń,(przyroda)
- samodzielna lub grupowa praca na lekcji,
- aktywność
- zadania domowe dla chętnych uczniów

2. Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu sprawdzianów/ prac klasowych:

Ocena	Przedział procentowy
6	97 % - 100 %
5	92 % - 96 %
5	84 % - 91 %
-5	80 % - 83 %
4	75 % - 79 %

4	67 % - 74 %
-4	63 % - 66 %
3	58 % - 62 %
3	50 % - 57 %
-3	46 % - 49 %
2	41 % - 45 %
2	33 % - 40 %
-2	30% - 32 %
1	0 % - 29 %

3.

3. Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu sprawdzianów/ prac klasowych dla uczniów z obniżonymi kryteriami ocenienia.

Ocena	Przedział procentowy
6	90 % - 100 %
5	71 % - 89 %
4	55 % - 70 %
3	40 % - 54 %

2	20 % - 39%
1	0 % - 19 %

4.

4. Zasady wyliczania oceny śródrocznej i rocznej WAŻONEJ.

Sprawdziany – waga 5

Kartkówki – waga 3 lub 4

Odpowiedzi ustne/pisemne – waga 2

Prace dodatkowe – waga 3

Aktywność – waga 2 lub 3

Inne – waga 1 , ... , 5

Zeszyt ćwiczeń (przyroda) – 2

5. Zasada jawności oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana klasyfikacyjnej oceny rocznej z biologii.

Jeżeli uczeń zwraca się z prośbą o uzyskanie wyższej oceny od proponowanej, to nauczyciel powiadamia rodzica i ucznia poprzez dziennik elektroniczny o możliwościach uzyskania tej oceny. Potwierdzeniem otrzymania informacji jest systemowe potwierdzenie odczytania wiadomości.

6. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przyrody i biologii.

Na początku roku szkolnego uczeń otrzymuje od nauczyciela informację o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania. Informacja ta jest jawnym załącznikiem do Statutu Szkoły oraz Przedmiotowego Systemu Oceniania.

Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny śródrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu. Przy wystawianiu oceny na koniec semestru/ roku brane są pod uwagę:

- a) średnią ważoną ocen;
- b) przygotowanie ucznia do lekcji;
- c) zaangażowanie ucznia;
- d) umiejętność współpracy w zespole;
- e) pomoc koleżeńska;
- f) udział w konkursie zakończony sukcesem;
- g) udział w projektach edukacyjnych;
- h) nowatorskie podejście do problemów matematycznych;
- i) rozwiązywanie zadań dodatkowych o podwyższonym stopniu trudności;

Ocena	Zakres wiedzy ucznia oraz stopień zaangażowania w naukę

celująca	• uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej • w wypełnianiu kryteriów wyznaczonych dla uzyskania oceny bardzo dobrej cechuje się nadzwyczajną pilnością wyróżniającą go na tle klasy • płynnie, bezbłędnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami oraz potrafi je zastosować w nowych sytuacjach • oceny cząstkowe wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć • chętnie bierze udział w konkursach przedmiotowych i odnosi w nich sukcesy • samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania związane z biologią (przedstawienia, prezentacje, gazetki, projekty, itp.)
bardzo dobra	• uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej • płynnie, bezbłędnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami oraz potrafi je zastosować w nowych sytuacjach • oceny cząstkowe wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć • systematycznie i aktywnie pracuje na lekcjach oraz w domu • zawsze ma na lekcji podręcznik oraz zeszyt przedmiotowy
dobra	• uczeń opanował wprawdzie pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej, ale nie zawsze posługuje się nimi płynnie i zdarza mu się popełniać błędy • oceny cząstkowe wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć • systematycznie i aktywnie pracuje na lekcjach oraz w domu • zawsze ma na lekcji podręcznik oraz zeszyt przedmiotowy

dostateczna	• uczeń nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej • posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami językowymi, ale popełnia błędy, udziela niepełnych odpowiedzi • oceny częściowe wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć • nie zawsze systematycznie i aktywnie pracuje na lekcjach oraz w domu • zdarza się, że nie ma na lekcji podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego
dopuszczająca	• uczeń w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej, ale braki te nie wykluczają możliwości ich opanowania w ciągu dalszej nauki • popełnia często błędy, udziela niepełnych odpowiedzi i wymaga pomocy nauczyciela (pytania naprowadzające, dodatkowe) • oceny częściowe wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć • nie uczestniczy aktywnie w lekcji i musi być przez nauczyciela mocno mobilizowany do systematycznej pracy • nie zawsze ma na lekcji podręcznik oraz zeszyt przedmiotowy, co w konsekwencji utrudnia mu pracę w czasie lekcji, ale uzupełnia braki
niedostateczna	• uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności językowych określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej, ponadto ma tak duże braki ze wszystkich dziedzin, że wykluczają one możliwość ich opanowania w ciągu dalszej nauki • oceny częściowe wskazują na niedostateczny poziom przygotowania do zajęć • nie wykazuje chęci do systematycznej pracy oraz nie uczestniczy aktywnie w lekcji mimo pomocy ze strony nauczyciela • często nie przynosi na zajęcia podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego co w konsekwencji utrudnia mu pracę w czasie lekcji, ponadto nie uzupełnia tych braków • wykazuje brak jakiegokolwiek zainteresowania przedmiotem

7. Zasady i warunki poprawiania oraz zaliczania ocen cząstkowych.

- a. Uczeń może poprawić ocenę cząstkową w terminie i formie ustalonej z nauczycielem, jednak nie później niż 5 dni roboczych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych. W wyjątkowych sytuacjach okres ten może ulec skróceniu.
- d. Nieobecność ucznia podczas ustalonej dla klasy formy sprawdzania wiedzy/umiejętności nauczyciel oznacza w dzienniku poprzez wpisanie w rubrykę ocen „nb” (nieobecny). Uczeń ma obowiązek zaliczyć każdą pisemną formę sprawdzania wiedzy/umiejętności zaplanowaną przez nauczyciela dla klasy w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania danej formy sprawdzania wiedzy/umiejętności.
- e. W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej śródrocznej z przedmiotu, uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał obejmujący I semestr w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

8. Praca na lekcji i przygotowanie do zajęć.

Przy obliczaniu cząstkowej średniej oceny z przedmiotu brana jest pod uwagę ocena uzyskana w pierwszym terminie oraz ocena uzyskana w wyniku ewentualnej poprawy, jeśli ta ocena jest wyższa od oceny uzyskanej w pierwszym terminie.

- a. po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień
- b. uczeń ma prawo do 2 - krotnego w ciągu semestru, zgłoszenia zaraz po dzwonku, nieprzygotowania do lekcji; przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: niegotowość do odpowiedzi ustnej, brak pomocy potrzebnych do lekcji, brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń;
- c. po wykorzystaniu wszystkich „nieprzygotowań” uczeń za każde nieprzygotowanie do lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną;
- d. każdy sprawdzian po ocenieniu nauczyciel przekazuje uczniom do wglądu. Sprawdziany do końca roku szkolnego znajdują się w szkole u nauczyciela i są do wglądu rodziców (podczas zebrań lub indywidualnych konsultacji).
- e. aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”; za 5 zgromadzonych „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą z aktywności; przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się

na lekcji i udzielenie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie dodatkowych zadań w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach;

- f. w przypadku braku pracy i zaangażowania na lekcji uczeń otrzymuje „minusa”; za 3 „minusy” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

9. Zasady bieżącego informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce.

Informacje dotyczące osiągnięć ucznia przekazywane są rodzicom/ opiekunom prawnym podczas konsultacji, zebrań oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego, a w sytuacjach szczególnych dodatkowo w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń otrzymuje indywidualną informację zwrotną od nauczyciela o poziomie opanowania danej partii materiału (zgodnie z zasadami oceniania kształtującego).

10. Nadrzędnym dokumentem regulującym zasady oceniania jest Statut Szkoły.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z geografii

1. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Na lekcjach będą oceniane:

- a) wiedza – stopień opanowania wiadomości,
- b) umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, wykorzystywania wiedzy w praktyce,
- c) aktywność i zaangażowanie.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- a) wypowiedzi ustne/pisemne
- b) sprawdziany, prace klasowe, testy, kartkówki
- c) zadania grupowe,
- d) zeszyt ćwiczeń,
- e) samodzielna lub grupowa praca na lekcji,
- f) aktywność
- g) zadania domowe dla chętnych uczniów

2. Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu sprawdzianów/ prac klasowych:

Ocena	Przedział procentowy
6	97 % - 100 %
5	92 % - 96 %
5	84 % - 91 %
-5	80 % - 83 %
4	75 % - 79 %
4	67 % - 74 %
-4	63 % - 66 %
3	58 % - 62 %
3	50 % - 57 %
-3	46 % - 49 %
2	41 % - 45 %
2	33 % - 40 %
-2	30% - 32 %
1	0 % - 29 %

3. Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu sprawdzianów/ prac klasowych dla uczniów z obniżonymi kryteriami ocenienia.

Ocena	Przedział procentowy
6	90 % - 100 %
5	71 % - 89 %
4	55 % - 70 %
3	40 % - 54 %
2	20 % - 39%
1	0 % - 19 %

4. Zasady wyliczania oceny śródrocznej i rocznej WAŻONEJ.

Sprawdziany – waga 5

Kartkówki – waga 3

Odpowiedzi ustne/pisemne – waga 2

Prace dodatkowe – waga 2

Aktywność – waga 2

Inne – waga 1 lub 2

5. Zasada jawności oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana klasyfikacyjnej oceny rocznej z geografii:

Jeżeli uczeń zwraca się z prośbą o uzyskanie wyższej oceny od proponowanej, to nauczyciel powiadamia rodzica i ucznia poprzez dziennik elektroniczny o możliwościach uzyskania tej oceny. Potwierdzeniem otrzymania informacji jest systemowe potwierdzenie odczytania wiadomości.

6. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z geografii.

Na początku roku szkolnego uczeń otrzymuje od nauczyciela informację o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu geografia wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania. Informacja ta jest jawnym załącznikiem do Statutu Szkoły oraz Przedmiotowego Systemu Oceniania .

Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny śródrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu. Przy wystawianiu oceny na koniec semestru/ roku brane są pod uwagę:

- a) średnią ważoną ocen;
- b) przygotowanie ucznia do lekcji;
- c) zaangażowanie ucznia;
- d) umiejętność współpracy w zespole;
- e) pomoc koleżeńska;
- f) udział w konkursie zakończony sukcesem;
- g) udział w projektach edukacyjnych;
- h) nowatorskie podejście do problemów geograficznych
- i) rozwiązywanie zadań dodatkowych o podwyższonym stopniu trudności;

Ocena	Zakres wiedzy ucznia oraz stopień zaangażowania w naukę
-------	---

celująca	• uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej • w wypełnianiu kryteriów wyznaczonych dla uzyskania oceny bardzo dobrej cechuje się nadzwyczajną pilnością wyróżniającą go na tle klasy • płynnie, bezbłędnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami oraz potrafi je zastosować w nowych sytuacjach • oceny cząstkowe wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć • chętnie bierze udział w konkursach przedmiotowych i odnosi w nich sukcesy • samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania związane z geografią (przedstawienia, prezentacje, gazetki, projekty, itp.)
bardzo dobra	• uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej • płynnie, bezbłędnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami oraz potrafi je zastosować w nowych sytuacjach • oceny cząstkowe wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć • systematycznie i aktywnie pracuje na lekcjach • zawsze ma na lekcji podręcznik oraz zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń
dobra	• uczeń opanował wprawdzie pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej, ale nie zawsze posługuje się nimi płynnie i zdarza mu się popełniać błędy • oceny cząstkowe wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć • systematycznie i aktywnie pracuje na lekcjach • zawsze ma na lekcji podręcznik oraz zeszyt przedmiotowy i ćwiczeń

dostateczna	• uczeń nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej • posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami językowymi, ale popełnia błędy, udziela niepełnych odpowiedzi • oceny częściowe wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć • nie zawsze systematycznie i aktywnie pracuje na lekcjach • zdarza się, że nie ma na lekcji podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego
dopuszczająca	• uczeń w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej, ale braki te nie wykluczają możliwości ich opanowania w ciągu dalszej nauki • popełnia często błędy, udziela niepełnych odpowiedzi i wymaga pomocy nauczyciela (pytania naprowadzające, dodatkowe) • oceny częściowe wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć • nie uczestniczy aktywnie w lekcji i musi być przez nauczyciela mocno mobilizowany do systematycznej pracy • nie zawsze ma na lekcji podręcznik oraz zeszyt przedmiotowy, co w konsekwencji utrudnia mu pracę w czasie lekcji, ale uzupełnia braki

niedostateczna	• uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności językowych określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej, ponadto ma tak duże braki ze wszystkich dziedzin, że wykluczają one możliwość ich opanowania w ciągu dalszej nauki • oceny cząstkowe wskazują na niedostateczny poziom przygotowania do zajęć • nie wykazuje chęci do systematycznej pracy oraz nie uczestniczy aktywnie w lekcji mimo pomocy ze strony nauczyciela • często nie przynosi na zajęcia podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego i ćwiczeń co w konsekwencji utrudnia mu pracę w czasie lekcji, ponadto nie uzupełnia tych braków • wykazuje brak jakiegokolwiek zainteresowania przedmiotem
-----------------------	---

7. Zasady i warunki poprawiania oraz zaliczania ocen cząstkowych.

a) Uczeń może poprawić ocenę cząstkową w terminie i formie ustalonej z nauczycielem, jednak nie później niż 5 dni roboczych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych. W wyjątkowych sytuacjach okres ten może ulec skróceniu.

b) Nieobecność ucznia podczas ustalonej dla klasy formy sprawdzania wiedzy/umiejętności nauczyciel oznacza w dzienniku poprzez wpisanie w rubrykę ocen „Nb” (nieobecny). Uczeń ma obowiązek zaliczyć każdą pisemną formę sprawdzania wiedzy/umiejętności zaplanowaną przez nauczyciela dla klasy w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania danej formy sprawdzania wiedzy/umiejętności.

c) W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej śródrocznej z przedmiotu, uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał obejmujący I semestr w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

8. Praca na lekcji i przygotowanie do zajęć.

- a) Przy obliczaniu cząstkowej średniej oceny z przedmiotu brana jest pod uwagę ocena uzyskana w pierwszym terminie oraz ocena uzyskana w wyniku ewentualnej poprawy, jeśli ta ocena jest wyższa od oceny uzyskanej w pierwszym terminie.
- b) po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień
- c) uczeń ma prawo zgłosić (zaraz po dzwonku) w semestrze jedno (przy 1 godz. tyg) lub dwa (przy 2 godz. tyg) nieprzygotowanie do lekcji, które będzie odnotowane symbolem „np”. Przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: niegotowość do odpowiedzi ustnej, brak pomocy potrzebnych do lekcji, brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń;
- d) po wykorzystaniu wszystkich „nieprzygotowań” uczeń za każde nieprzygotowanie do lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną;
- e) każdy sprawdzian po ocenieniu nauczyciel przekazuje uczniom do wglądu. Sprawdziany do końca roku szkolnego znajdują się w szkole u nauczyciela i są do wglądu rodziców (podczas zebrań lub indywidualnych konsultacji).
- f) aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”; za 3 zgromadzonych „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą z aktywności; przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielenie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie dodatkowych zadań w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach;
- g) w przypadku braku pracy i zaangażowania na lekcji uczeń otrzymuje „minusa”; za 3 „minusy” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

9. Zasady bieżącego informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce.

Informacje dotyczące osiągnięć ucznia przekazywane są rodzicom/ opiekunom prawnym podczas konsultacji, zebrań oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego, a w sytuacjach szczególnych dodatkowo w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń otrzymuje indywidualną informację zwrotną od nauczyciela o poziomie opanowania danej partii materiału (zgodnie z zasadami oceniania kształtującego).

Przedmiotowe Zasady Oceniania
z chemii dla klas 7-8

1. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Na lekcjach będą oceniane:

- a) wiedza – stopień opanowania wiadomości,
- b) umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, wykorzystywania wiedzy w praktyce,
- c) aktywność i zaangażowanie.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- a) wypowiedzi ustne/pisemne
- b) sprawdziany, prace klasowe, testy, kartkówki
- c) zadania grupowe,
- d) zeszyt ćwiczeń,
- e) samodzielna lub grupowa praca na lekcji,
- f) aktywność
- g) zadania domowe dla chętnych uczniów

2. Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu sprawdzianów/ prac klasowych:

Ocena	Przedział procentowy
6	97 % - 100 %
5	92 % - 96 %
5	84 % - 91 %
-5	80 % - 83 %
4	75 % - 79 %
4	67 % - 74 %
-4	63 % - 66 %

3	58 % - 62 %
3	50 % - 57 %
-3	46 % - 49 %
2	41 % - 45 %
2	33 % - 40 %
-2	30% - 32 %
1	1 % - 29 %

3. Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu sprawdzianów/ prac klasowych dla uczniów z obniżonymi kryteriami ocenienia:

Ocena	Przedział procentowy
6	90 % - 100 %
5	71 % - 89 %
4	55 % - 70 %
3	40 % - 54 %
2	20 % - 39%
1	0 % - 19 %

4. Zasady wyliczania oceny śródrocznej i rocznej WAŻONEJ.

Sprawdziany – waga 5

Kartkówki – waga 3 lub 4

Odpowiedzi ustne/pisemne – waga 2

Prace dodatkowe – waga 2

Aktywność – waga 2 lub 3

Inne – waga 1 lub 2

5. Zasada jawności oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana klasyfikacyjnej oceny rocznej z CHEMII

Jeżeli uczeń zwraca się z prośbą o uzyskanie wyższej oceny od proponowanej, to nauczyciel powiadamia rodzica i ucznia poprzez dziennik elektroniczny o możliwościach uzyskania tej oceny. Potwierdzeniem otrzymania informacji jest systemowe potwierdzenie odczytania wiadomości.

6. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z CHEMII

Na początku roku szkolnego uczeń otrzymuje od nauczyciela informację o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z CHEMII wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania. Informacja ta jest jawnym załącznikiem do Statutu Szkoły oraz Przedmiotowego Systemu Oceniania.

Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny śródrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu. Przy wystawianiu oceny na koniec semestru/ roku brane są pod uwagę:

- a) średnią ważoną ocen;
- b) przygotowanie ucznia do lekcji;
- c) zaangażowanie ucznia;
- d) umiejętność współpracy w zespole;
- e) pomoc koleżeńska;
- f) udział w konkursie zakończony sukcesem;
- g) udział w projektach edukacyjnych;
- h) nowatorskie podejście do problemów matematycznych;
- i) rozwiązywanie zadań dodatkowych o podwyższonym stopniu trudności;

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z chemii - załącznik na końcu

7. Zasady i warunki poprawiania oraz zaliczania ocen cząstkowych.

- a) Uczeń może poprawić ocenę cząstkową w terminie i formie ustalonej z nauczycielem, jednak nie później niż 5 dni roboczych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych. W wyjątkowych sytuacjach okres ten może ulec skróceniu.
- b) Nieobecność ucznia podczas ustalonej dla klasy formy sprawdzania wiedzy/umiejętności nauczyciel oznacza w dzienniku poprzez wpisanie w rubrykę ocen „Nb” (nieobecny). Uczeń ma obowiązek zaliczyć każdą pisemną formę sprawdzania wiedzy/umiejętności zaplanowaną przez nauczyciela dla klasy w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania danej formy sprawdzania wiedzy/umiejętności. W przypadku niedotrzymania terminu zaliczenia materiału uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za niezaliczoną formę sprawdzania wiedzy/umiejętności w dniu wystawienia przewidywanej oceny śródrocznej lub rocznej.
- c) W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej śródrocznej z przedmiotu, uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał obejmujący I semestr w terminie i formie ustalonej z nauczycielem .

8. Praca na lekcji i przygotowanie do zajęć.

- a) Przy obliczaniu cząstkowej średniej oceny z przedmiotu brana jest pod uwagę ocena uzyskana w pierwszym terminie oraz ocena uzyskana w wyniku ewentualnej poprawy, jeśli ta ocena jest wyższa od oceny uzyskanej w pierwszym terminie.
- b) po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień
- c) uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru, zgłoszenia zaraz po dzwonku, nieprzygotowania do lekcji; przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: niegotowość do odpowiedzi ustnej, brak pomocy potrzebnych do lekcji, brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń;
- d) po wykorzystaniu wszystkich „nieprzygotowań” uczeń za każde nieprzygotowanie do lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną;

e) każdy sprawdzian po ocenieniu nauczyciel przekazuje uczniom do wglądu. Sprawdziany do końca roku szkolnego znajdują się w szkole u nauczyciela i są do wglądu rodziców (podczas zebrań lub indywidualnych konsultacji).

f) aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”; za 5 zgromadzonych „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą z aktywności; przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielenie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie dodatkowych zadań w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach;

g) w przypadku braku pracy i zaangażowania na lekcji uczeń otrzymuje „minusa”; za 3 „minusy” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

9. Zasady bieżącego informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce.

Informacje dotyczące osiągnięć ucznia przekazywane są rodzicom/ opiekunom prawnym podczas konsultacji, zebrań oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego, a w sytuacjach szczególnych dodatkowo w terminie ustalonym z nauczycielem.

Uczeń otrzymuje indywidualną informację zwrotną od nauczyciela o poziomie opanowania danej partii materiału (zgodnie z zasadami oceniania kształtującego).

10. Nadrzędnym dokumentem regulującym zasady oceniania jest Statut Szkoły.

ZAŁĄCZNIK DO PKT.6

Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z chemii:

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
- stosuje wiadomości w sytuacjach nietypowych (problemowych),
- oceny cząstkowe wskazują na bardzo wysoki poziom przygotowania do zajęć
- formułuje problemy oraz dokonuje analizy i syntezy nowych zjawisk,
- proponuje rozwiązania nietypowe,
- systematycznie i aktywnie pracuje na lekcjach i w domu
- samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania (prezentacje, gazetki, projekty, itp.)
- osiąga sukcesy w konkursach na szczeblu wyższym niż szkolny.

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w pełnym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
- stosuje zdobytą wiedzę do rozwiązywania problemów i zadań w nowych sytuacjach,
- wykazuje dużą samodzielność i potrafi bez pomocy nauczyciela korzystać z różnych źródeł wiedzy, np. układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic, encyklopedii, internetu,
- oceny cząstkowe wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć
- systematycznie i aktywnie pracuje na lekcjach
- biegle zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o dużym stopniu trudności.

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował w dużym zakresie wiadomości i umiejętności określone w programie,
- poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do samodzielnego rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- oceny cząstkowe wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć
- korzysta z układu okresowego pierwiastków chemicznych, wykresów, tablic chemicznych i innych źródeł wiedzy chemicznej,
- zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych,

- samodzielnie rozwiązuje zadania obliczeniowe o średnim stopniu trudności.

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- opanował w zakresie podstawowym te wiadomości i umiejętności określone w programie, które są konieczne do dalszego kształcenia,
- z pomocą nauczyciela poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania typowych zadań i problemów,
- oceny cząstkowe wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć
- z pomocą nauczyciela korzysta ze źródeł wiedzy, takich jak: układ okresowy pierwiastków chemicznych, wykresy, tablice chemiczne,
- z pomocą nauczyciela zapisuje i uzgadnia równania reakcji chemicznych oraz rozwiązuje zadania obliczeniowe o niewielkim stopniu trudności.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma pewne braki w wiadomościach i umiejętnościach określonych w programie, ale nie przekreślają one możliwości dalszego kształcenia,
- oceny cząstkowe wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć
- popełnia często błędy, udziela niepełnych odpowiedzi i wymaga pomocy nauczyciela (pytania naprowadzające, dodatkowe)
- nie uczestniczy aktywnie w lekcji, musi być przez nauczyciela mocno mobilizowany do systematycznej pracy.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określanych podstawami programowymi, koniecznymi do dalszego kształcenia
- oceny cząstkowe wskazują na niedostateczny poziom przygotowania do zajęć
- nie wykazuje chęci do systematycznej pracy oraz nie uczestniczy aktywnie w lekcji mimo pomocy ze strony nauczyciela,
- wykazuje się bierną postawą, pomimo mobilizowania do pracy.

Obniżenie wymagań edukacyjnych

Uczniowie posiadający orzeczenia, opinie Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, mogą mieć obniżone wymagania edukacyjne na poszczególne oceny. Zakres dostosowania wymagań

określany jest indywidualnie dla każdego ucznia na podstawie posiadanej opinii, orzeczenia i przedstawiany rodzicom ucznia zgodnie z obowiązującymi przepisami prawa.

Przedmiotowe Zasady Oceniania
z plastyki dla klas 4-7 i techniki dla klas 4-8

1. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

- wykonywanie prac plastycznych i technicznych (wytwórczych) na lekcji (wszystkie prace wykonywane podczas zajęć lekcyjnych są obowiązkowe),
- kartkówki, prace pisemne, odpowiedzi ustne, przygotowanie referatu, prezentacji,
- aktywność na lekcji, praca w grupie,
- prowadzenie zeszytu, prace pisemne, zadania domowe,
- udział w konkursach plastycznych i technicznych,
- wykonanie dodatkowych prac plastycznych np. dekoracje okolicznościowe, gazetki ścienne, autorskie wystawy prac.

2. Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu sprawdzianów/ prac klasowych:

Ocena	Przedział procentowy
6	97 % - 100 %
5	92 % - 96 %
5	84 % - 91 %
-5	80 % - 83 %
4	75 % - 79 %
4	67 % - 74 %
-4	63 % - 66 %
3	58 % - 62 %
3	50 % - 57 %
-3	46 % - 49 %
2	41 % - 45 %

2	33 % - 40 %
-2	30% - 32 %
1	0 % - 29 %

3. Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu sprawdzianów/ prac klasowych dla uczniów z obniżonymi kryteriami ocenienia.

Ocena	Przedział procentowy
6	90 % - 100 %
5	71 % - 89 %
4	55 % - 70 %
3	40 % - 54 %
2	20 % - 39%
1	0 % - 19 %

4. Zasady wyliczania oceny śródrocznej i rocznej WAŻONEJ.

- oceny za wszystkie prace plastyczne wykonywane na lekcjach – waga 1
- oceny ze sprawdzianów- waga 5
- oceny z kartkówek- waga 3
- wszystkie inne aktywności – waga 1

5. Zasada jawności oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana klasyfikacyjnej oceny rocznej z przedmiotu PLASTYKA/TECHNIKA

Uczeń może ubiegać się o ocenę śródroczną lub roczną wyższą od proponowanej jeśli spełnia następujące warunki:

a) średnia ocen cząstkowych wynosi :

1,4 – przy poprawie na dopuszczający

2,4 – przy poprawie na dostateczny

3,4 – przy poprawie na dobry

4,4 – przy poprawie na bardzo dobry

5,4 – przy poprawie na celujący

b) zaliczył wszystkie sprawdziany w semestrze i nie ma żadnej niepoprawionej oceny niedostatecznej

c) nie ma żadnej oceny niedostatecznej z zadania domowego

d) nie ma więcej niż dwa nieprzygotowania do lekcji w semestrze

e) nie ma więcej niż dwa braki zadania w semestrze

f) otrzymał w ciągu semestru przynajmniej jedną ocenę bardzo dobrą z aktywności

g) prowadzi systematycznie zeszyt przedmiotowy i ma uzupełniony zeszyt ćwiczeń

Uczeń, który ubiega się o ocenę wyższą od przewidywanej, może podjąć się wykonania dodatkowej pracy na ocenę, ale zakres i temat tego zadania musi uzgodnić z nauczycielem.

6. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu PLASTYKA

Na początku roku szkolnego uczeń otrzymuje od nauczyciela informację o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z PLASTYKI / TECHNIKI wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania. Informacja ta jest jawnym załącznikiem do Statutu Szkoły oraz Przedmiotowego Systemu Oceniania.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- wyróżnia się rozległą wiedzą w ramach programu nauczania.
- reprezentuje wysoki poziom umiejętności plastycznych i technicznych
- doskonale zna terminologię plastyczną/ techniczną i swobodnie się nią posługuje w praktyce,
- bierze czynny udział w konkursach plastycznych/technicznych
- systematycznie , samodzielnie i z twórczym zaangażowaniem wykonuje wszystkie prace realizowane na lekcjach, jest zawsze wzorowo przygotowany do zajęć.

- aktywnie uczestniczy w lokalnych wydarzeniach plastycznych/technicznych, wernisażach, warsztatach

Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania, systematycznie realizuje zadania, rzetelnie przygotowuje się do zajęć.
- umiejętności wynikają z zaangażowania i zrozumienia problemu,
- zna i poprawnie stosuje terminologię plastyczną/techniczną
- samodzielnie wykonuje zadania i ćwiczenia obowiązujące na zajęciach

Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- aktywnie pracuje w grupie i zespole, stara się systematycznie realizować obowiązkowe zadania, systematycznie przygotowuje się do zajęć, choć zdarzają się niewielkie uchybienia.
- opanował w znacznym stopniu wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania, zna terminologię plastyczną/techniczną.
- podczas wykonywania prac nie jest do końca samodzielny, niektóre elementy pracy wykonuje z pomocą nauczyciela

Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- pracuje w grupie i zespole, wybiórczo opanował wiadomości i umiejętności przewidziane programem nauczania, słabo, ale jednak opanował terminologię plastyczną/techniczną
- jego prace są nieczytelne i mało staranne, nie zawsze pracuje systematycznie, często nie ma odpowiednich przyborów.
- w interpretacji dzieła sztuki popełnia błędy.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- ma braki w podstawowych wiadomościach i umiejętnościach plastycznych, lecz z pomocą nauczyciela potrafi je nadrobić, w pracy zespołowej oczekuje pomocy rówieśników lub nauczyciela,
- niewystarczająco opanował terminologię plastyczną/techniczną
- słabo angażuje w prace zespołowe, pracuje, ale niesystematycznie, często nie jest przygotowany do zajęć.
- prace oddaje do oceny ze znacznym opóźnieniem,
- ma kłopoty z interpretacją dzieła sztuki, ma problemy z odczytaniem instrukcji wykonywania zadań.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń , który:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności plastycznych,
- nie pracuje w grupie, zespole, nie przygotowuje się do lekcji.
- nie zna terminologii plastycznej/technicznej i nie wyraża chęci jej poznania,
- nie prowadzi zeszytu ćwiczeń,
- nie wykonuje prac plastycznych/technicznych
- nie potrafi zinterpretować dzieła sztuki, nie podejmuje prób odczytania instrukcji do zadań.
- nie wykazuje żadnego zainteresowania przedmiotem

7. Zasady i warunki poprawiania oraz zaliczania ocen częściowych.

a) Uczeń może poprawić ocenę częściową w terminie i formie ustalonej z nauczycielem, jednak nie później niż 5 dni roboczych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych.

b) Nieobecność ucznia podczas ustalonej dla klasy formy sprawdzania wiedzy/umiejętności nauczyciel oznacza w dzienniku poprzez wpisanie w rubrykę ocen „Nb” (nieobecny). Uczeń ma obowiązek zaliczyć każdą formę sprawdzania wiedzy/umiejętności zaplanowaną przez nauczyciela dla klasy w formie i terminie ustalonym z nauczycielem, jednak nie później niż 5 dni roboczych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania danej formy sprawdzania wiedzy/umiejętności. W przypadku niedotrzymania terminu zaliczenia materiału uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za niezaliczoną formę sprawdzania wiedzy/umiejętności.

c) Zadana przez nauczyciela pracę plastyczną / techniczną uczeń zobowiązany jest oddać do oceny w terminie ustalonym dla klasy przez nauczyciela. W przypadku niedotrzymania ustalonego dla klasy terminu, stosuje się zasady jak w pkt.7b.

d) W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej śródrocznej z przedmiotu, uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał obejmujący I semestr w terminie i formie ustalonej z nauczycielem .

8. Praca na lekcji i przygotowanie do zajęć. Uczeń może być dodatkowo oceniany za następujące aktywności:

- czynny udział w lekcji, zaangażowanie,
- dbałość o miejsce pracy, poszanowanie i oszczędność materiałów,
- zachowanie zasad bezpieczeństwa na lekcjach,
- przygotowanie do zajęć, przynoszenie przyborów i materiałów,
- udział w konkursach , projektach itp.
- prace nadobowiązkowe, dodatkowe zadania itp.

9. Zasady bieżącego informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce.

Informacje dotyczące osiągnięć ucznia przekazywane są rodzicom/ opiekunom prawnym podczas konsultacji, zebrań oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego, a w sytuacjach szczególnych dodatkowo w terminie ustalonym z nauczycielem.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z informatyki dla klas 4-8

1. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Uczeń będzie oceniany **pozytywnie** podczas zajęć za:

- właściwe i szybkie rozwiązywanie bieżącego problemu,
- gotowość do wykonania ćwiczenia i zadania w trakcie zajęć,
- podejmowanie merytorycznej dyskusji,
- dodatkowe przygotowanie materiałów do lekcji,
- wykazanie się szczególnymi wiadomościami lub umiejętnościami,
- pomoc kolegom w przyswajaniu wiedzy,
- prowadzenie zeszytu,
- przestrzeganie zasad BHP w pracowni.

Uczeń otrzymuje ocenę negatywną podczas zajęć:

- przy braku aktywności na lekcji za: zajmowanie się czynnościami niezwiązanymi z realizowanym tematem,
- wykazywanie braku oczywistych umiejętności,
- niszczenie prac kolegów,
- nieprzestrzeganie regulaminu pracowni.

Zadania praktyczne wykonywane podczas lekcji są obowiązkowe.

Nieobecność ucznia podczas wykonywania przez klasę zadania praktycznego nauczyciel oznacza w dzienniku poprzez wpisanie w rubrykę ocen „Nb” (nieobecny). Uczeń ma obowiązek zaliczyć każde zadanie praktyczne zaplanowaną przez nauczyciela dla klasy w formie i terminie ustalonym z

nauczycielem, jednak nie później niż 5 dni roboczych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania danej formy sprawdzania wiedzy/umiejętności. W przypadku niedotrzymania terminu zaliczenia materiału uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za niezaliczone zadanie praktyczne.

2. Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu zadań.

Ocena	Przedział procentowy
6	97 % - 100 %
5	92 % - 96 %
5	84 % - 91 %
-5	80 % - 83 %
4	75 % - 79 %
4	67 % - 74 %
-4	63 % - 66 %
3	58 % - 62 %
3	50 % - 57 %
-3	46 % - 49 %
2	41 % - 45 %
2	33 % - 40 %
-2	30% - 32 %
1	1 % - 29 %

3. Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu zadań prac klasowych dla uczniów z obniżonymi kryteriami ocenienia.

Ocena	Przedział procentowy
6	90 % - 100 %
5	71 % - 89 %
4	55 % - 70 %
3	40 % - 54 %
2	20 % - 39%
1	1 % - 19 %

4. Ocenie podlegają:

Praca na lekcji

Aktywność na lekcji

Konkurs

Projekt

5. Zasada jawności oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana klasyfikacyjnej oceny rocznej z informatyki.

Uczeń może ubiegać się o ocenę śródroczną lub roczną wyższą od proponowanej jeśli spełnia następujące warunki:

a) średnia ocen cząstkowych wynosi :

1,4 – przy poprawie na dopuszczający

2,4 – przy poprawie na dostateczny

3,4 – przy poprawie na dobry

4,4 – przy poprawie na bardzo dobry

5,4 – przy poprawie na celujący

b) zaliczył wszystkie prace na lekcji w semestrze i nie ma żadnej niepoprawionej oceny niedostatecznej

- c) nie ma żadnej oceny niedostatecznej z zadania
- d) nie ma nieprzygotowania do lekcji w semestrze
- e) otrzymał w ciągu semestru przynajmniej jedną ocenę bardzo dobrą z aktywności
- f) prowadzi systematycznie zeszyt przedmiotowy .

6. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z informatyki.

Na początku roku szkolnego uczeń otrzymuje od nauczyciela informację o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z informatyki wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania. Informacja ta jest jawnym załącznikiem do Statutu Szkoły oraz Przedmiotowego Systemu Oceniania

7. Zasady i warunki poprawiania oraz zaliczania ocen cząstkowych.

- a) Uczeń może poprawić ocenę cząstkową w terminie i formie ustalonej z nauczycielem, jednak nie później niż 5 dni roboczych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych.
- b) Nieobecność ucznia podczas ustalonej dla klasy formy sprawdzania wiedzy/umiejętności nauczyciel oznacza w dzienniku poprzez wpisanie w rubrykę ocen „Nb” (nieobecny). Uczeń ma obowiązek zaliczyć każdą formę zadania/umiejętności zaplanowaną przez nauczyciela dla klasy w formie i terminie ustalonym z nauczycielem, jednak nie później niż 5 dni roboczych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania danej formy sprawdzania wiedzy/umiejętności. W przypadku niedotrzymania terminu zaliczenia materiału uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za niezaliczoną formę sprawdzania wiedzy/umiejętności.
- c) W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej śródrocznej z przedmiotu, uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał obejmujący I semestr w terminie i formie ustalonej z nauczycielem .

8. Praca na lekcji i przygotowanie do zajęć.

Nauczyciel ma prawo ocenić ucznia za pracę, wiedzę, umiejętności oraz aktywność prezentowane na lekcji, a także za zaangażowanie ucznia w realizację zajęć.

a) Za aktywność uczeń może otrzymać plusy bądź minusy oraz oceny w skali sześciostopniowej od 1 – 6. Celującą i niedostateczną ocenę z aktywności uczeń również może otrzymać w następujących sytuacjach:

- ocenę celującą - przy wyjątkowo dużej aktywności oraz znaczącym wkładzie pracy własnej w czasie trwania zajęć;
- ocenę niedostateczną - przy braku jakiejkolwiek aktywności i zaangażowania w powierzone zadania, pomimo wielokrotnego upominania i motywowania ze strony nauczyciela.

Uczeń raz w semestrze może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji.

O formie oceniania z aktywności decyduje nauczyciel i informuje uczniów na początku roku szkolnego.

9. Zasady bieżącego informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce.

Informacje dotyczące osiągnięć ucznia przekazywane są rodzicom/ opiekunom prawnym podczas konsultacji, zebrań oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego, a w sytuacjach szczególnych dodatkowo w terminie ustalonym z nauczycielem.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z wychowania fizycznego dla klas 4-8

1. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów:

Aktywność i uczestnictwo w kulturze fizycznej 70%, Umiejętności 20%, Wiedza 10%.

Wiedza i umiejętności są sprawdzane przy pomocy diagnozy, sprawdzianu, prezentacji oraz odpowiedzi ustnej. Aktywność jest oceniana co miesiąc zgodnie z zasadami opisanymi w pkt.8.

2. Zasady wyliczania oceny śródrocznej i rocznej WAŻONEJ.

Ocena śródroczna i roczna jest wynikiem obliczenia **średniej ważonej** z następujących ocen cząstkowych:

- Aktywność i systematyczność na lekcjach wychowania fizycznego (ocena semestralna – średnia ocen z aktywności) - waga 5
- Kultura fizyczna – waga 4,
- Działania na rzecz kultury fizycznej – waga 3
- Sprawdziany Umiejętności – waga 2
- Wiedza z zakresu kultury fizycznej – waga 1

3. Zasada jawności oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana klasyfikacyjnej oceny rocznej z wychowania fizycznego.

Uczeń może ubiegać się o ocenę śródroczną lub roczną wyższą od proponowanej jeśli spełnia następujące warunki:

a) średnia ocen cząstkowych wynosi :

1,4 – przy poprawie na dopuszczający

2,4 – przy poprawie na dostateczny

3,4 – przy poprawie na dobry

4,4 – przy poprawie na bardzo dobry

5,4 – przy poprawie na celujący

b) zaliczył wszystkie sprawdziany w semestrze i nie ma żadnej niepoprawionej oceny niedostatecznej

c) otrzymał w ciągu semestru przynajmniej jedną ocenę bardzo dobrą z aktywności

d) systematycznie jest przygotowany do lekcji, tj. nosi strój na przebranie.

4.Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z wychowania fizycznego.

Na początku roku szkolnego uczeń otrzymuje od nauczyciela informację o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z wychowania fizycznego wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania. Informacja ta jest jawnym załącznikiem do Statutu Szkoły oraz Przedmiotowego Systemu Oceniania.

ZAŁĄCZNIK NA KOŃCU.

5.Zasady i warunki poprawiania oraz zaliczania ocen częściowych.

- a) Uczeń może poprawić ocenę częściową w terminie i formie ustalonej z nauczycielem, jednak nie później niż 5 dni roboczych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych.
- b) Nieobecność ucznia podczas ustalonej dla klasy formy sprawdzania wiedzy/umiejętności nauczyciel oznacza w dzienniku poprzez wpisanie w rubrykę ocen „Nb” (nieobecny). Uczeń ma obowiązek zaliczyć każdą formę sprawdzania wiedzy/umiejętności zaplanowaną przez nauczyciela dla klasy w formie i terminie ustalonym z nauczycielem, jednak nie później niż 5 dni roboczych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania danej formy sprawdzania wiedzy/umiejętności.
- c) W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej śródrocznej z przedmiotu, uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał obejmujący I semestr w terminie i formie ustalonej z nauczycielem .
- d) Informacje o przebiegu i wynikach procesu oceniania są jawne dla ucznia, wpisane do dziennika elektronicznego oraz udostępniane rodzicom podczas zebrań i konsultacji.
- e) Zasady dotyczące **uczniów zwolnionych w wychowania fizycznego** w semestrze lub całym roku szkolnym:
 - zaświadczenie lekarskie zwalniające ucznia z zajęć wychowania fizycznego musi zostać zatwierdzone przez Dyrektora szkoły (druk do pobrania w sekretariacie szkoły),
 - uczeń zwolniony decyzją Dyrektora, na podstawie zaświadczenia lekarskiego z całego roku szkolnego otrzymuje na świadectwie wpis ZWOLNIONY,
 - uczeń zwolniony decyzją Dyrektora, na podstawie zaświadczenia lekarskiego z jednego dowolnego semestru w danym roku szkolnym na świadectwie otrzymuje ocenę za semestr, w którym ćwiczył,

- uczeń, który z innych przyczyn nie może być oceniony, zostaje nieklasyfikowany i ma prawo zdawać egzamin komisyjny. Ocenę z egzaminu otrzymuje jako śródroczną bądź roczną na świadectwie,
- na podstawie zaświadczenia lekarskiego i decyzją Dyrektora szkoły uczeń może być zwolniony z części wykonywanych ćwiczeń wynikających z orzeczenia lekarskiego.

6.Praca na lekcji i przygotowanie do zajęć.

Ocenie ucznia podlegają:

a) AKTYWNOŚĆ oceniana w systemie punktowym. Na ocenę każdego ucznia składają się:

- aktywny udział w każdej jednostce lekcyjnej (0-2 punktów; ocenie podlega zaangażowanie w lekcję),
- brak stroju na lekcji – 0 punktów (w czasie semestru uczeń może zgłosić 2 razy nieprzygotowanie do lekcji bez konsekwencji),
- nieobecność na lekcji usprawiedliwiona przez lekarza lub pielęgniarkę szkolną – 2 punkty. Uczeń lub opiekun prawny ma obowiązek dostarczyć zwolnienie lekarskie lub zaświadczenie usprawiedliwiające nieobecność do wychowawcy klasy (z kopią do nauczyciela wychowania fizycznego).
- nieobecności usprawiedliwione reprezentowaniem szkoły w różnych formach (wycieczka, zawody, konkursy) są traktowane jak obecność – 2 punkty,
- zwolnienie przez lekarza z zajęć wychowania fizycznego do dwóch tygodni – 2 punkty (zaświadczenie do wychowawcy z kopią do nauczyciela wychowania fizycznego),
- w przypadku złego samopoczucia w danym dniu uczeń nie przebiera się w strój sportowy, ale ma obowiązek poinformowania nauczyciela o swoim stanie zdrowia i jest automatycznie kierowany do pielęgniarki szkolnej, która decyduje czy uczeń może ćwiczyć lub nie. Uczeń zwolniony przez pielęgniarkę szkolną w danym dniu otrzymuje 2 punkty,
- uczeń, który opuści powyżej 8h lekcyjnych wychowania fizycznego (usprawiedliwionych) w miesiącu nie podlega ocenie z AKTYWNOŚCI w danym okresie rozliczeniowym,
- uczniowie mają obowiązek w przypadku ZWOLNIENÍ DO DOMU przynieść zaświadczenie od rodziców w zeszycie kontaktowym lub w wiadomości do nauczyciela w dzienniku elektronicznym, podpisane przez WYCHOWAWCĘ lub DYREKCJĘ SZKOŁY,
- uczniowie, którzy w przypadku choroby opuścili powyżej 2 tygodni lub więcej, nie są oceniani za czas zwolnienia na podstawie decyzji Dyrektora (uczeń ma obowiązek przedstawić wychowawcy zwolnienie lekarskie z kopią do nauczyciela wychowania fizycznego),
- uczniowie mają obowiązek posiadać stój sportowy zmienny (koszulka, spodenki, obuwie),

- każdy brak stroju skutkujący uzyskaniem przez ucznia 0 pkt. z danej lekcji. Uczeń ma możliwość odrobienia utraconych punktów z zajęć wf podczas pozalekcyjnych zajęć sportowych organizowanych przez szkołę.

PRZYGOTOWANIE UCZNIA DO LEKCJI W-F ORAZ AKTYWNOŚĆ po każdym miesiącu nauki jest oceniana w następujący sposób:

32 punkty – ocena celująca

30-31 punktów – ocena bardzo dobra

29-27 punktów – ocena dobra

26-23 punktów – ocena dostateczna

22-17 punktów – ocena dopuszczająca

16-0 punktów – ocena niedostateczna

PRZY OCENIE **AKTYWNOŚCI** UWZGLĘDNIĄ SIĘ:

- wysiłek oraz trud wniesiony w jednostkę lekcyjną,
- aktywność oraz zaangażowanie w lekcję,
- pracę w grupie,
- współpracę z kolegami i koleżankami,
- uważne słuchanie poleceń,
- postawę ucznia na lekcji,
- postawę Fair Play,
- punktualność.

b) UMIEJĘTNOŚCI. Jest to ocena za:

- praktyczne zastosowanie wiedzy,
- umiejętność efektywnego współdziałania w zespole,
- twórcze rozwiązywanie problemów,
- poziom sprawdzanej umiejętności,

c) WIEDZA UCZNIA jest to ocena za:

- wiedzę praktyczną (z zakresu przepisów sędziowskich),
- wiedzę teoretyczną (z zakresu dyscyplin sportowych oraz sędziowania),

d) KULTURA FIZYCZNA. Ocenie ucznia podlegają:

- za każdorazowe uczestniczenie w międzyszkolnych zawodach sportowych uczeń może otrzymać jednorazowo ocenę 6 i przy wystawianiu ocen semestralnych i końcowo rocznych uczeń może otrzymać jednorazowo ocenę 6.
- systematyczne uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych proponowanych przez szkołę – 2pkt,
- udokumentowane uczestnictwo w zajęciach pozaszkolnych – 2 pkt,
- organizacja zawodów szkolnych – 2pkt,
- promowanie kultury fizycznej (wolontariat, gazetka szkolna, prezentacje nt Kultury Fizycznej) – 2pkt,
- **za każdorazowe uczestniczenie w międzyszkolnych zawodach sportowych uczeń może otrzymać jednorazowo ocenę 6 i przy wystawianiu ocen semestralnych i końcowo rocznych uczeń może otrzymać jednorazowo ocenę 6.**

W kategorii **Kultura Fizyczna** uczeń oceniany jest dwa razy w roku szkolnym (na koniec każdego semestru) według kryteriów:

6pkt – ocena celująca

5pkt – ocena bardzo dobra

4pkt – ocena dobra

3pkt – ocena dostateczna

2pkt – ocena dopuszczająca

0-1pkt – ocena niedostateczna

7. Zasady bieżącego informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce.

Informacje dotyczące osiągnięć ucznia przekazywane są rodzicom/ opiekunom prawnym podczas konsultacji, zebrań oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego, a w sytuacjach szczególnych dodatkowo w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń otrzymuje indywidualną informację zwrotną od nauczyciela o poziomie opanowania danej partii materiału (zgodnie z zasadami oceniania kształtującego).

ZAŁĄCZNIK DO PKT. 6

UCZEŃ OTRZYMUJE OCENĘ CELUJĄCĄ ŚRODROCZNĄ I ROCZNĄ W PRZYPADKU:

Uczeń uzyskujący wybitne osiągnięcia sportowe na poziomie reprezentacji województwa, reprezentacji Polski, otrzymuje ocenę celującą na koniec semestru lub koniec roku zgodnie z rozporządzeniem ministra z dnia 10 czerwca 2015 dotyczącego oceniania i klasyfikowania (Dz. U. z 2015r, poz. 357).

Uczeń otrzymuje ocenę celującą po wcześniejszym spełnieniu warunków wynikających z PZO.

1. Ocena celująca. Uczeń:

- nie uczestniczy w zajęciach tylko z uzasadnionych przyczyn,
- zawsze jest przygotowany do lekcji,
- jest bardzo aktywny w czasie zajęć,
- **dba o estetykę stroju i higienę osobistą,**
- **szanuje sprzęt i przybory szkolne,**
- jego sprawność i umiejętności wykraczają poza program nauczania danego poziomu,
- doskonalili swoje umiejętności w różnych formach zajęć pozalekcyjnych,
- systematycznie inicjuje różne formy zajęć ruchowych,
- bierze aktywny udział w zawodach sportowych, międzyszkolnych, osiąga sukcesy,
- jest świadomy roli sportu dla prawidłowego rozwoju człowieka,
- współorganizuje (przy pomocy nauczyciela) zawody i konkursy na terenie szkoły i poza nią,
- zna i stosuje zasady sportowej rywalizacji,
- jego postawa sportowa jest wzorem do naśladowania,
- wygląd i estetyka nie budzą żadnych zastrzeżeń,
- chętnie i świadomie współpracuje z nauczycielem,
- w systemie punktowym otrzymuje w każdym miesiącu minimum 30 punktów.

2. Ocena bardzo dobra. Uczeń:

- nie uczestniczy w zajęciach tylko z uzasadnionych przyczyn,
- zawsze jest przygotowany do zajęć,
- wykazuje się aktywną i świadomą postawą w czasie zajęć,
- samodzielnie potrafi wykonać ćwiczenia i zadania postawione przez nauczyciela, posługuje się nabytymi umiejętnościami,
- bierze aktywny udział w konkursie i w zawodach sportowych na terenie szkoły,
- umie współdziałać w grupie i aktywizuje ją,
- czuje się odpowiedzialny za wyniki swoje i kolegów (gry zespołowe),
- dba o estetykę stroju i higienę osobistą,

- szanuje sprzęt i przybory szkolne,
- w pełni opanował umiejętności przewidziane programem nauczania dla danego poziomu,
- potrafi wykorzystać nabyte w trakcie zajęć umiejętności i wiadomości do doskonalenia swojej sprawności ruchowej również poza szkołą,
- jest świadomy roli aktywności ruchowej dla zdrowia człowieka,
- w systemie punktowym suma ocen cząstkowych z pracy na zajęciach w danym semestrze nie może być niższa niż dobra.

3. Ocena dobra. Uczeń:

- nie uczestniczy w zajęciach tylko z uzasadnionych przyczyn,
- zdarza mu się zapomnieć stroju sportowego,
- w stosunku do swoich możliwości aktywnie bierze udział w lekcjach,
- opanował w dobrym lub dostatecznym stopniu przewidziane programem nauczania dla danego poziomu,
- stara się pokonać pojawiające się trudności,
- chce doskonalić swoje umiejętności,
- wykazuje właściwy stosunek do przedmiotu i nauczyciela,
- umie współpracować w grupie, ma pozytywny stosunek do koleżanek i kolegów,
- dba o estetykę stroju i higienę własnego ciała,
- dba o sprzęt szkolny,
- w systemie punktowym suma ocen cząstkowych z pracy na zajęciach w danym semestrze nie może być niższa niż dostateczna.

4. Ocena dostateczna. Uczeń:

- **często**-czyli w cyklu 16 godzin zajęć w/w, brak stroju po wyżej 4 razy/ zdarza mu się zapomnieć stroju sportowego,
- **często** pracuje niesystematycznie, bywa zainteresowany wybranymi lekcjami,
- **często** w sytuacji pojawienia się trudności łatwo rezygnuje z wykonywania ćwiczeń,
- **często** zdarza mu się dezorganizować pracę grupy,
- **często** nie doskonalą swojej sprawności ruchowej w stosunku do posiadanych możliwości,
- w systemie punktowym suma ocen cząstkowych z pracy na zajęciach w danym semestrze nie może być niższa niż dopuszczająca.

5. Ocena dopuszczająca. Uczeń:

- **bardzo często**-czyli w cyklu 16 godzin zajęć wf, brak stroju po wyżej 5 razy/ jest nieprzygotowany do zajęć,
- bardzo często** zdarza mu się mieć nieusprawiedliwione nieobecności na lekcjach wychowania fizycznego,
- **bardzo często** jest nieprzygotowany do zajęć – brak stroju,
- **bardzo często** nie angażuje się w zajęcia lekcyjne,
- **bardzo często** stosuje się do poleceń nauczyciela,
- **bardzo często** przeszkadza w prowadzeniu lekcji,
- **bardzo często** utrudnia kolegom aktywny udział w zajęciach,
- **bardzo często** zaniedbuje rozwój swojej sprawności ruchowej,
- **bardzo często** nie przystępuje do większości sprawdzianów z różnych nieuzasadnionych przyczyn,
- **bardzo często** spóźnia się na lekcje,
- **bardzo często** nie wykazuje zainteresowania przedmiotem, wkłada minimalny wysiłek w zdobywanie umiejętności i sprawności ruchowej,
- w systemie punktowym suma ocen cząstkowych z pracy na zajęciach w danym semestrze nie może być niższa niż **dopuszczająca**.

6. Ocena niedostateczna. Uczeń:

- nagminnie** nie przynosi stroju sportowego,
- **nagminnie** nie wykazuje żadnej chęci i aktywności do wysiłku związanego z przedmiotem i nie wykazuje progresu w nauce,
- **nagminnie** ma nieusprawiedliwione nieobecności na lekcjach wychowania fizycznego,
- **nagminnie** nie przynosi stroju sportowego,
- **nagminnie** nie angażuje się w proces lekcyjny,
- **nagminnie** lekceważy polecenia nauczyciela,
- **nagminnie** niestosowne zachowanie się podczas lekcji stwarza zagrożenie dla siebie i współwiczących,
- **nagminnie** nie pracuje nad rozwojem swojej sprawności ruchowej,
- **nagminnie** nie przystępuje do większości sprawdzianów praktycznych pomimo możliwości fizycznych i wielokrotnych zachęt nauczyciela,
- **nagminnie** spóźnia się na lekcje,
- **nagminnie** dezorganizuje pracę grupy,
- **nagminnie** nie wykazuje zainteresowania przedmiotem i chęci poprawy swojej postawy.

Przedmiotowe Zasady Oceniania z muzyki dla klas 4-7

1. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

a. Kartkówka:

- jest równorzędna z odpowiedzią ustną,
- obejmuje treści z trzech ostatnich tematów (lub mniej),
- może mieć formę krzyżówki lub quizu,
- jest niezapowiedziana,
- może trwać 5 – 15 minut,
- nie ma ustalonej ilości kartkówek w semestrze.

b. Odpowiedź ustna obejmuje pamięciowe opanowanie tematu, udział w dyskusji.

c. Sprawdzian obejmuje zagadnienia z większej ilości tematów – co najmniej jeden w semestrze.

2. Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu sprawdzianów/ prac klasowych:

Ocena	Przedział procentowy
6	97 % - 100 %
5	92 % - 96 %
5	84 % - 91 %
-5	80 % - 83 %
4	75 % - 79 %
4	67 % - 74 %
-4	63 % - 66 %
3	58 % - 62 %
3	50 % - 57 %
-3	46 % - 49 %
2	41 % - 45 %
2	33 % - 40 %
-2	30% - 32 %
1	0% - 29 %

3. Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu sprawdzianów/prac klasowych dla uczniów z obniżonymi kryteriami ocenienia.

Ocena	Przedział procentowy
6	90 % - 100 %
5	71 % - 89 %
4	55 % - 70 %
3	40. % - 54 %
2	20% - 39%
1	0% - 19 %

4. Zasady wyliczania oceny śródrocznej i rocznej WAŻONEJ.

- a. Sprawdziany – waga 5
- b. Kartkówka – waga 3
- c. Wypowiedź ustna – waga 3
- d. Zadanie domowe – waga 2
- e. Projekt – waga 5
- f. Aktywność- waga 2
- g. Konkurs – waga 5
- h. Zeszyt przedmiotowy/ zeszyt ćwiczeń – waga 1

5. Zasada jawności oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana klasyfikacyjnej oceny rocznej z przedmiotu muzyka.

Nauczyciel przedmiotu omawia taką możliwość indywidualnie z rodzicem / uczniem.

6. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu muzyka

Na początku roku szkolnego uczeń otrzymuje od nauczyciela informację o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu muzyka wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu

nauczania. Informacja ta jest jawnym załącznikiem do Statutu Szkoły oraz Przedmiotowego Systemu Oceniania.

A. Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:

- Prawidłowo i całkowicie samodzielnie śpiewa piosenki z podręcznika,
- Prezentuje umiejętności gry na instrumencie (flet lub dzwonki chromatyczne) przed klasą,
- Samodzielnie odczytuje i wykonuje dowolny utwór (głosem, na instrumentach: dzwonki, flet prosty),
- Świadomie odbiera muzykę – rozpoznaje cechy utworu muzycznego (rodzaje faktury muzycznej: jednogłosowa i wielogłosowa, wybrane formy muzyki wokальной i instrumentalnej),
- Wykonuje wszystkie zadania bezbłędnie,
- Jest bardzo aktywny muzycznie,
- Bezbłędnie rozpoznaje przykłady muzyczne przewidziane w programie danej klasy,
- Prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy.

B. Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Prawidłowo i samodzielnie śpiewa większość piosenek przewidzianych w programie nauczania,
- Umie bezbłędnie powtarzać sekwencje rytmiczne,
- Potrafi rytmizować teksty,
- Rozumie zapis nutowy i potrafi się nim posługiwać,
- Zna podstawowe terminy muzyczne z programu danej klasy,
- Świadomie rozpoznaje instrumenty muzyczne (wygląd, brzmienie),
- Porządkuje chronologicznie epoki muzyczne, podporządkowując im reprezentatywnych dla nich kompozytorów oraz utwory muzyczne wysłuchane i omówione na lekcjach,
- Rozpoznaje większość przykładów muzycznych przewidzianych w programie danej klasy,
- Prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy.

C. Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:

- Poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela śpiewa pieśni i piosenki jednogłosowe,
- Poprawnie i z niewielką pomocą nauczyciela powtarza sekwencje rytmiczne,
- Rytmizuje łatwe teksty,
- Zna podstawowe terminy muzyczne z programu danej klasy i wie, co one oznaczają,
- Prowadzi systematycznie i starannie zeszyt przedmiotowy.

D. Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:

- Niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela śpiewa niektóre piosenki przewidziane w programie nauczania,
- Niezbyt poprawnie i z dużą pomocą nauczyciela powtarza sekwencje rytmiczne,
- Zna tylko niektóre terminy i pojęcia muzyczne,
- Prowadzi zeszyt niesystematycznie i niestarannie.

E. Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- Niedbale, nie starając się poprawić błędów, śpiewa kilka najprostszych piosenek przewidzianych w programie nauczania,
- Niechętnie podejmuje działania muzyczne,
- Myli terminy i pojęcia muzyczne,
- Dysponuje tylko fragmentaryczną wiedzą,

- Najprostsze polecenia – ćwiczenia rytmiczne – wykonuje z pomocą nauczyciela.

F. Ocenę niedostateczną uczeń otrzymuje tylko w sytuacjach wyjątkowych, np. gdy, mimo usilnych starań nauczyciela, wykazuje negatywny stosunek do przedmiotu oraz ma bardzo duże braki w zakresie podstawowych wymagań edukacyjnych dotyczących wiadomości i umiejętności przewidzianych dla danej klasy. Mimo pomocy nauczyciela nie potrafi i nie chce wykonać najprostszych poleceń wynikających z programu danej klasy. Nie prowadzi również zeszytu przedmiotowego.

7. Zasady i warunki poprawiania oraz zaliczania ocen częściowych.

- Uczeń może poprawić ocenę częściową w terminie i formie ustalonej z nauczycielem, jednak nie później niż 5 dni roboczych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych.
- Nieobecność ucznia podczas ustalonej dla klasy formy sprawdzania wiedzy/umiejętności nauczyciel oznacza w dzienniku poprzez wpisanie w rubrykę ocen „Nb” (nieobecny). Uczeń ma obowiązek zaliczyć każdą formę sprawdzania wiedzy/umiejętności zaplanowaną przez nauczyciela dla klasy w formie i terminie ustalonym z nauczycielem, jednak nie później niż 5 dni roboczych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania danej formy sprawdzania wiedzy/umiejętności. W przypadku niedotrzymania terminu zaliczenia materiału uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za niezaliczoną formę sprawdzania wiedzy/umiejętności.
- W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej śródrocznej z przedmiotu, uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał obejmujący I semestr w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

8. Praca na lekcji i przygotowanie do zajęć.

- a. Wymagany jest podręcznik oraz zeszyt.
- b. Brak uczniowskiego wyposażenia może wpłynąć na ocenę końcową w sytuacjach uporczywie powtarzających się, zależnych od ucznia, a jednocześnie wyraźnie utrudniających spełnienie określonych dla niego wymagań.
- c. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego.
- d. Uczeń może być nieprzygotowany do zajęć jeden raz w semestrze i jeden raz w semestrze może nie odrobić zadania domowego – nieprzygotowanie należy zgłosić przed rozpoczęciem zajęć.

- e. Za każde następne nieprzygotowanie lub brak zadania domowego uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.
- f. Zgłoszone przez ucznia nieprzygotowanie lub brak zadania domowego po wywołaniu go do odpowiedzi pociąga za sobą wpisanie oceny niedostatecznej.
- g. Jeżeli nieobecność wynosiła więcej niż tydzień, uczeń indywidualnie umawia się z nauczycielem na nadrobienie zaległości.

Co podlega ocenie:

- a. Podczas wystawiania oceny za śpiew należy wziąć pod uwagę: poprawność muzyczną, Znajomość tekstu piosenki, ogólny wyraz artystyczny.
- b. Przy wystawianiu oceny za grę na instrumencie trzeba uwzględnić: poprawność muzyczną, płynność i technikę gry, ogólny wyraz artystyczny.
- c. Wystawiając ocenę za wypowiedzi na temat utworów muzycznych, połączoną ze znajomością podstawowych wiadomości i terminów muzycznych, należy wziąć pod uwagę:
- d. zaangażowanie i postawę podczas słuchania,
- e. rozpoznawanie brzmienia poznanych instrumentów i głosów,
- f. rozpoznawanie w słuchanych utworach polskich tańców narodowych,
- g. podstawową wiedzę na temat poznanych kompozytorów,
- h. wyrażanie muzyki środkami pozamuzycznymi (np. na rysunku, w opowiadaniu, dramie).
- i. Przy wystawianiu oceny za działania twórcze – wokalne i instrumentalne (zaleca się odpytywanie tylko ochotników) – należy wziąć pod uwagę:
- j. rytmizację tekstów,
- k. improwizację: rytmiczną, melodyczną (wokalną i instrumentalną) oraz ruchową,
- l. umiejętność korzystania ze zdobytych wiadomości i umiejętności przy wykonywaniu zadań twórczych, np. wymagających korelacji działań muzyczno-plastycznych,

- m. umiejętność przygotowywania ilustracji dźwiękowej do opowiadania, komiksu, grafiki itp. (dobieranie efektów dźwiękowych),
- n. umiejętność tworzenia prostych akompaniamentów perkusyjnych.
- o. Przy wystawianiu oceny za zeszyt przedmiotowy lub zeszyt ćwiczeń należy wziąć pod uwagę:
- estetykę ogólną,
 - systematyczność,
 - prace domowe odrabiane przez ucznia samodzielnie. Uwaga! Ocena za zeszyt, w zależności od opinii nauczyciela może (ale nie musi) wpływać na końcową ocenę z muzyki.

9. Zasady bieżącego informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce.

Informacje dotyczące osiągnięć ucznia przekazywane są rodzicom/ opiekunom prawnym podczas konsultacji, zebrań oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego, a w sytuacjach szczególnych dodatkowo w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń otrzymuje indywidualną informację zwrotną od nauczyciela o poziomie opanowania danej partii materiału (zgodnie z zasadami oceniania kształtującego).

Przedmiotowe Zasady Oceniania z religii

1. Formy sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów.

Na lekcjach będą oceniane:

- a)** wiedza – stopień opanowania wiadomości,
- b)** umiejętności korzystania z różnych źródeł informacji, wykorzystywania wiedzy w praktyce,
- c)** aktywność i zaangażowanie.

Sposoby sprawdzania osiągnięć uczniów:

- a)** wypowiedzi ustne/pisemne
- b)** sprawdziany, prace klasowe, testy, kartkówki
- c)** zadania grupowe,
- d)** zeszyt ćwiczeń,
- e)** samodzielna lub grupowa praca na lekcji,
- f)** aktywność
- g)** zadania domowe dla chętnych uczniów

2. Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu sprawdzianów/ prac klasowych:

Ocena	Przedział procentowy
6	97 % - 100 %
5	92 % - 96 %
5	84 % - 91 %
-5	80 % - 83 %
4	75 % - 79 %
4	67 % - 74 %
-4	63 % - 66 %

3	58 % - 62 %
3	50 % - 57 %
-3	46 % - 49 %
2	41 % - 45 %
2	33 % - 40 %
-2	30% - 32 %
1	0 % - 29 %

3. Progi procentowe stosowane przez nauczyciela przy ocenianiu sprawdzianów/ prac klasowych dla uczniów z obniżonymi kryteriami ocenienia.

Ocena	Przedział procentowy
6	90 % - 100 %
5	71 % - 89 %
4	55 % - 70 %
3	40 % - 54 %
2	20 % - 39%
1	0 % - 19 %

4. Zasady wyliczania oceny śródrocznej i rocznej WAŻONEJ.

Sprawdziany – waga 5

Kartkówki – waga 3 lub 4

Odpowiedzi ustne/pisemne – waga 2

Prace dodatkowe – waga 2

Aktywność – waga 2 lub 3

Inne – waga 1 lub 2

5. Zasada jawności oraz warunki i tryb otrzymania wyższej niż przewidywana klasyfikacyjnej oceny rocznej z religii.

Jeżeli uczeń zwraca się z prośbą o uzyskanie wyższej oceny od proponowanej, to nauczyciel powiadamia rodzica i ucznia poprzez dziennik elektroniczny o możliwościach uzyskania tej oceny. Potwierdzeniem otrzymania informacji jest systemowe potwierdzenie odczytania wiadomości.

6. Wymagania edukacyjne niezbędne do otrzymania przez ucznia poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z religii.

Na początku roku szkolnego uczeń otrzymuje od nauczyciela informację o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z przedmiotu religia wynikających z realizowanego przez nauczyciela programu nauczania. Informacja ta jest jawnym załącznikiem do Statutu Szkoły oraz Przedmiotowego Systemu Oceniania .

Ocenę roczną wystawia się na podstawie uzyskanej oceny śródrocznej i ocen cząstkowych uzyskanych w drugim półroczu. Przy wystawianiu oceny na koniec semestru/ roku brane są pod uwagę:

- a) średnią ważoną ocen;
- b) przygotowanie ucznia do lekcji;
- c) zaangażowanie ucznia;
- d) umiejętność współpracy w zespole;
- e) pomoc koleżeńska;
- f) udział w konkursie zakończony sukcesem;
- g) udział w projektach edukacyjnych;
- h) nowatorskie podejście do problemów
- i) rozwiązywanie zadań dodatkowych o podwyższonym stopniu trudności;

Ocena	Zakres wiedzy ucznia oraz stopień zaangażowania w naukę
celująca	- uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej - w wypełnianiu kryteriów wyznaczonych dla uzyskania oceny bardzo dobrej cechuje się nadzwyczajną pilnością wyróżniającą go na tle klasy - płynnie, bezbłędnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami oraz potrafi je zastosować w nowych sytuacjach - oceny cząstkowe wskazują na wysoki poziom przygotowania do zajęć - chętnie bierze udział w konkursach przedmiotowych i odnosi w nich sukcesy • samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia i zainteresowania związane z religii (przedstawienia, prezentacje, gazetki, projekty, itp.)
bardzo dobra	- uczeń opanował pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej - płynnie, bezbłędnie i samodzielnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami oraz potrafi je zastosować w nowych sytuacjach - oceny cząstkowe wskazują na bardzo dobry poziom przygotowania do zajęć - systematycznie i aktywnie pracuje na lekcjach oraz w domu - zawsze ma na lekcji podręcznik oraz zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń
dobra	- uczeń opanował wprawdzie pełny zakres wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej, ale nie zawsze posługuje się nimi płynnie i zdarza mu się popełniać błędy - oceny cząstkowe wskazują na dobry poziom przygotowania do zajęć - systematycznie i aktywnie pracuje na lekcjach oraz w domu - zawsze ma na lekcji podręcznik oraz zeszyt przedmiotowy i ćwiczeń

dostateczna	• uczeń nie opanował w pełni wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej • posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami językowymi, ale popełnia błędy, udziela niepełnych odpowiedzi • oceny częściowe wskazują na dostateczny poziom przygotowania do zajęć • nie zawsze systematycznie i aktywnie pracuje na lekcjach • zdarza się, że nie ma na lekcji podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego
dopuszczająca	• uczeń w niewielkim stopniu opanował wiadomości i umiejętności określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej, ale braki te nie wykluczają możliwości ich opanowania w ciągu dalszej nauki • popełnia często błędy, udziela niepełnych odpowiedzi i wymaga pomocy nauczyciela (pytania naprowadzające, dodatkowe) • oceny częściowe wskazują na niski poziom przygotowania do zajęć • nie uczestniczy aktywnie w lekcji i musi być przez nauczyciela mocno mobilizowany do systematycznej pracy • nie zawsze ma na lekcji podręcznik oraz zeszyt przedmiotowy, co w konsekwencji utrudnia mu pracę w czasie lekcji, ale uzupełnia braki
niedostateczna	• uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności językowych określonych wymaganiami edukacyjnymi sformułowanymi na podstawie podstawy programowej, ponadto ma tak duże braki ze wszystkich dziedzin, że wykluczają one możliwość ich opanowania w ciągu dalszej nauki • oceny częściowe wskazują na niedostateczny poziom przygotowania do zajęć • nie wykazuje chęci do systematycznej pracy oraz nie uczestniczy aktywnie w lekcji mimo pomocy ze strony nauczyciela • często nie przynosi na zajęcia podręcznika oraz zeszytu przedmiotowego i ćwiczeń co w konsekwencji utrudnia mu pracę w czasie lekcji, ponadto nie uzupełnia tych braków • wykazuje brak jakiegokolwiek zainteresowania przedmiotem

7. Zasady i warunki poprawiania oraz zaliczania ocen cząstkowych.

- a) Uczeń może poprawić ocenę cząstkową w terminie i formie ustalonej z nauczycielem, jednak nie później niż 5 dni roboczych przed wystawieniem ocen klasyfikacyjnych śródrocznych i rocznych. W wyjątkowych sytuacjach okres ten może ulec skróceniu.
- b) Nieobecność ucznia podczas ustalonej dla klasy formy sprawdzania wiedzy/umiejętności nauczyciel oznacza w dzienniku poprzez wpisanie w rubrykę ocen „Nb” (nieobecny). Uczeń ma obowiązek zaliczyć każdą pisemną formę sprawdzania wiedzy/umiejętności zaplanowaną przez nauczyciela dla klasy w formie i terminie ustalonym z nauczycielem. W sytuacjach uzasadnionych nauczyciel może zwolnić ucznia z zaliczania danej formy sprawdzania wiedzy/umiejętności. W przypadku niedotrzymania terminu zaliczenia materiału uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną za niezaliczoną formę sprawdzania wiedzy/umiejętności w dniu wystawienia przewidywanej oceny śródrocznej lub rocznej.
- c) W przypadku otrzymania oceny niedostatecznej śródrocznej z przedmiotu, uczeń ma obowiązek zaliczyć materiał obejmujący I semestr w terminie i formie ustalonej z nauczycielem.

8. Praca na lekcji i przygotowanie do zajęć.

- a) Przy obliczaniu cząstkowej średniej oceny z przedmiotu brana jest pod uwagę ocena uzyskana w pierwszym terminie oraz ocena uzyskana w wyniku ewentualnej poprawy, jeśli ta ocena jest wyższa od oceny uzyskanej w pierwszym terminie.
- b) po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej 1 tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień
- c) uczeń ma prawo do dwukrotnego w ciągu semestru, zgłoszenia **zaraz po dzwonku**, nieprzygotowania do lekcji; przez nieprzygotowanie do lekcji rozumiemy: niegotowość do odpowiedzi ustnej, brak pomocy potrzebnych do lekcji, brak zeszytu lub zeszytu ćwiczeń;
- d) po wykorzystaniu wszystkich „nieprzygotowań” uczeń za każde nieprzygotowanie do lekcji otrzymuje ocenę niedostateczną;
- e) każdy sprawdzian po ocenieniu nauczyciel przekazuje uczniom do wglądu. Sprawdziany do końca roku szkolnego znajdują się w szkole u nauczyciela i są do wglądu rodziców (podczas zebrań lub indywidualnych konsultacji).

f) aktywność na lekcji nagradzana jest „plusami”; za 3 zgromadzonych „plusów” uczeń otrzymuje ocenę bardzo dobrą z aktywności; przez aktywność na lekcji rozumiemy: częste zgłaszanie się na lekcji i udzielenie poprawnych odpowiedzi, rozwiązywanie dodatkowych zadań w czasie lekcji, aktywną pracę w grupach;

g) w przypadku braku pracy i zaangażowania na lekcji uczeń otrzymuje „minusa”; za 3 „minusy” uczeń otrzymuje ocenę niedostateczną.

9. Zasady bieżącego informowania uczniów i rodziców o postępach w nauce.

Informacje dotyczące osiągnięć ucznia przekazywane są rodzicom/ opiekunom prawnym podczas konsultacji, zebrań oraz za pośrednictwem dziennika elektronicznego, a w sytuacjach szczególnych dodatkowo w terminie ustalonym z nauczycielem. Uczeń otrzymuje indywidualną informację zwrotną od nauczyciela o poziomie opanowania danej partii materiału (zgodnie z zasadami oceniania kształtującego).

10. Nadrzędnym dokumentem regulującym zasady oceniania jest Statut Szkoły.

Przedmiotowe Zasady Oceniania

z etyki dla klas 1-8

I. Osiągnięcia ucznia.

Zakończenie realizacji kompleksowego programu nauczania etyki powinno zaowocować następującymi kompetencjami ucznia:

- Wrażliwość na kwestie moralne i etyczne.
- Rozumienie znaczenia wartości w życiu, odróżnianie wartości moralnych od wartości innego rodzaju.
- Gotowość do budowania własnego systemu wartości na fundamencie wiedzy uzyskanej na lekcjach etyki.
- Gotowość do chronienia wartości poprzez aktywne życie, włączanie się w różne działania, jak też inicjowanie własnych na rzecz np. środowiska, obrony słabych i pokrzywdzonych.
- Gotowość do aktywnego przeciwstawiania się wszelkim przejawom zła, takim jak niesprawiedliwość itp.
- Rozumienie pojęć z zakresu etyki i prawidłowe posługiwanie się nimi.
- Umiejętność podejmowania właściwych decyzji w oparciu o posiadaną wiedzę, wyniesioną z lekcji etyki oraz nie unikanie odpowiedzialności za swoje decyzje, czyny i ich następstwa.
- Otwartość, dociekliwość, ciekawość świata przy zachowaniu stanowiska zdroworozsądkowego, zagwarantowanego uważną percepcją oraz logicznym, krytycznym myśleniem, a także samodzielnością w tworzeniu sądów i opinii.
- Rozumienie wartości i wyjątkowości własnej kultury, przy poszanowaniu dla innych kultur, religii czy światopoglądów.
- Rozumienie konieczności nieustannego doskonalenia się etycznego, moralnego, pracy nad samodyscypliną i ogólnym rozwojem.

2. Metody pracy.

Zgodnie z celami przedmiotu, jakim jest etyka, ma on kształtować w uczniach określone postawy, wrażliwość i umiejętności. Zdobywanie wiedzy jest podporządkowane kształceniu sprawności moralnych.

Nauczyciel pomaga uczniowi w nabywaniu i uporządkowaniu wiedzy poprzez stosowanie takich metod, jak:

- ćwiczenia
- dyskusja
- debata
- burza mózgów
- drzewo decyzyjne
- inscenizacja
- praca z tekstami kultury

3. Zakres oceny.

Ocenianiu podlegają:

1. Wiedza filozoficzna i etyczna ucznia (wybrane pojęcia, problemy, teorie, nurty i koncepcje etyczne). Uczeń nie jest oceniany ze względu na rodzaj zajmowanej postawy ani za przekonania i poglądy religijne czy moralne. Nauczyciel nie ocenia osobistych poglądów ucznia, ale poprawność i rzeczowość w ich prezentacji.
2. Umiejętność wykorzystania powyższej wiedzy w analizie wybranych problemów moralnych, krytycznej analizie tekstów o tematyce etycznej, dyskusji i formułowaniu własnych przykładów.
3. Tworzenie własnego tekstu o charakterze etycznym.
4. Sprawność w opisywaniu i ocenie rzeczywistości.
5. Umiejętność rozpoznawania w wypowiedziach i czynach ludzkich założeń i poglądów moralnych.
6. Samodzielność myślenia.
7. Precyzja i jasność wypowiedzi.
8. Stosowana argumentacja.
9. Poniższe obszary aktywności ucznia:
 - Poruszanie się w języku przedmiotu.
 - Rozwiązywanie problemów.
 - Praca projektowa – abstrakcyjność myślenia, sposób ujęcia zagadnienia, umiejętność pracy grupowej.
 - Aktywność na lekcjach.
 - Stosowanie wiedzy przedmiotowej w sytuacjach praktycznych.
 - Praca w grupach.
 - Aktywność dodatkowa (poza zajęciami).
 - Samodzielna praca na lekcjach.

- Prace długoterminowe (np. projekt).
- Poszukiwanie, porządkowanie i wykorzystywanie informacji z różnych źródeł.
- Wkład pracy (postępy) ucznia.
- Dodatkowe prace zlecone przez nauczyciela.

4. Narzędzia pomiaru.

a) Formy ustne:

- odpowiedzi;
- wypowiedzi, argumentacje, formułowanie wniosków, tworzenie przykładów;
- dyskusja.

b) Formy pisemne:

- prace klasowe;
- prace domowe;
- efekty pracy zespołowej.

c) Formy praktyczne:

- praca w grupie;
- praca metodą projektu.

d) Zeszyt przedmiotowy:

- systematyczność prowadzenia notatek;
- treść;
- walory estetyczne.

5. Kryteria ocen.

Ocena	Kryteria oceniania
-------	--------------------

celująca	• uczeń w pełni opanował wiadomości i umiejętności podstawowe objęte programem nauczania • uczeń bierze czynny, zaangażowany i twórczy udział w zajęciach lekcyjnych; • potrafi prezentować i uzasadniać własne stanowisko; formułuje dojrzałe wnioski; • uczeń systematycznie i wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy pod względem merytorycznym i estetycznym; • uczeń wykazuje dociekliwość oraz rozwija swoje umiejętności i nawyki oraz postawy; • dokonuje syntezy posiadanej wiedzy; • uczeń posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program; które są owocem samodzielnych poszukiwań i przemyśleń; • uczeń biegle posługuje się zdobytymi wiadomościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych lub praktycznych z programu nauczania; • uczeń jest przykładem dla innych; • uczeń osiąga sukcesy w konkursach i olimpiadach przedmiotowych kwalifikując się do finałów na szczeblu wojewódzkim (regionalnym) albo krajowym lub posiada inne porównywalne osiągnięcia; • uczeń uczestniczy w imprezach (przygotowanie imprez dla młodzieży szkolnej i pozaszkolnej); • w ciągu semestru nie otrzymał ani jednej oceny niedostatecznej i dopuszczającej.
------------------------	--

bardzo dobra	• uczeń w pełni opanował wiadomości podstawowe i ponadpodstawowe, uzupełniając je samodzielnie dobranymi lub wskazanymi przez nauczyciela źródłami informacji na temat przedmiotu nauczania lub w wyniku rozważania nad realizowanymi treściami; • uczeń sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami i umiejętnościami; • uczeń rozwiązuje (wykonuje) samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne objęte programem nauczania, wykorzystując rozmaite źródła; • uczeń potrafi stosować posiadaną wiedzę i umiejętności do rozwiązywania zadań trudnych i problemów w nowych sytuacjach (zastosowanie nauczanych treści w nauce, pracy i życiu codziennym); • uczeń wykazuje się aktywnością podczas zajęć; • uczeń systematycznie i wzorowo prowadzi zeszyt przedmiotowy pod względem merytorycznym i estetycznym; • uczeń samodzielnie i starannie wykonuje zadania; • uczeń systematycznie jest przygotowany pod względem merytorycznym do zajęć; • prezentuje wiadomości powiązane ze sobą w logiczny sposób; • umiejętnie analizuje teksty źródłowe; • samodzielnie zestawia i ukazuje sprzeczne racje; • wykazuje zainteresowanie problematyką etyczną; • w ciągu semestru nie otrzymał ani jednej oceny niedostatecznej.
--------------	---

dobra	• uczeń w stopniu dobrym opanował wiadomości i umiejętności podstawowe i ponadpodstawowe; • uczeń poprawnie stosuje wiadomości i umiejętności zdobyte w procesie kształcenia; • uczeń stosuje wiadomości i umiejętności do rozwiązywania (wykonania) samodzielnego typowych zadań teoretycznych lub praktycznych; • uczeń systematycznie prowadzi zeszyt przedmiotowy pod względem merytorycznym i estetycznym; • uczeń bierze udział w lekcji oraz wykazuje gotowość i zdolność zabierania głosu w dyskusjach (ewentualnie po zachęceniu ze strony nauczyciela); • uczeń starannie wykonuje ćwiczenia obligatoryjne; • rozumie fakty i związki między nimi zachodzące, jednak nie zawsze czyni to w sposób poprawny; • umiejętnie operuje pojęciami natury filozoficznej; • poprawnie analizuje źródła; • wypowiada się płynnie i w sposób zachowujący rzeczowy charakter; • wykazuje się aktywnością na zajęciach.
---------------------	--

dostateczna	• uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności objęte programem nauczania; • uczeń posiada luki w wiadomościach o charakterze szczegółowym; • uczeń rozwiązuje (wykonuje) typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności; • uczeń wykazuje gotowość do zabierania głosu w dyskusjach po zachęceniu ze strony nauczyciela; • uczeń wykonuje ćwiczenia niestarannie, ale poprawnie; • poprawnie stosuje część właściwej terminologii; • nie w pełni rozumie związki zachodzące między faktami; • przeciętnie opanował znajomość realiów kulturowych, historycznych i społecznych; • radzi sobie w sposób umiarkowany z należytą analizą tekstów źródłowych.
---------------------------	---

dopuszczająca	• uczeń ma niewielkie braki w opanowaniu wymagań podstawowych, ale braki te nie przekreślają możliwości wykonania prostych zadań; • uczeń rozwiązuje (wykonuje), korzystając ze wskazówek nauczyciela, typowe zadania praktyczne o niewielkim stopniu trudności; • uczeń ma kłopoty z poprawnym wykonaniem zadań, ale wykonuje je w sposób staranny w stosunku do swoich możliwości; • uczeń wykazuje bierność podczas zajęć; • uczeń wykonuje przy pomocy nauczyciela łatwiejsze ćwiczenia; • wykazuje brak podstawowej umiejętności kojarzenia związków pomiędzy faktami i wyjaśniania zjawisk; • formułuje powierzchowne wnioski i płytkie oceny; • operuje językiem w sposób niespójny; • słabo opanował znajomość realiów kulturowych, historycznych i społecznych; • wypowiedzanie się na temat problemów etycznych sprawia mu znaczące trudności.
-----------------------------	---

niedostateczna	• uczeń ma braki w opanowaniu wymagań podstawowych, braki te przekreślają możliwości uzyskania przez danego ucznia podstawowej wiedzy z danego przedmiotu; • uczeń nie jest w stanie, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać (wykonać) typowych zadań praktycznych o niewielkim stopniu trudności; • uczeń nie prowadzi zeszytu przedmiotowego; • nie wykazuje znajomości terminologii filozoficznej, bądź też posługuję się nią w sposób całkowicie błędny; • nie potrafi analizować źródeł; • popełnia poważne błędy o charakterze merytorycznym; • uczeń przejawia lekceważący stosunek do postawionych mu zadań i poleceń; • uczeń wykazuje brak zainteresowania przedmiotem, nie pracuje na lekcji i nie wykazuje dobrych chęci do pracy, pomimo zachęty nauczyciela.
------------------------------	---

6. Poprawianie ocen.

- Uczeń może być nieprzygotowany do lekcji (brak zeszytu i potrzebnych pomocy, brak zadania domowego), ale otrzymuje wówczas punkty ujemne (10 punktów ujemnych jest równoznaczne z oceną niedostateczną).
- Możliwość zgłoszenia nieprzygotowania nie dotyczy zapowiadzianych prac pisemnych.
- Uczeń ma możliwość poprawienia oceny niedostatecznej z pracy klasowej w terminie uzgodnionym z nauczycielem (nie później niż dwa tygodnie od momentu oddania pracy przez nauczyciela lub uzyskania oceny).

- d. Uczeń ma prawo do poprawy oceny, jeżeli nie satysfakcjonuje go osiągnięty poziom wiedzy i umiejętności, choć otrzymał ocenę pozytywną. W dzienniku lekcyjnym obok uzyskanej oceny stawia się ocenę uzyskaną na sprawdzianie poprawkowym.
- e. Uczeń nie ma możliwości poprawiania zaległych prac, ocen cząstkowych lub oceny semestralnej i rocznej na tydzień przed klasyfikacją.

Przedmiotowe Zasady Oceniania
dla Edukacja dla bezpieczeństwa
klasa VIII

Uczniowie z opinią PPP oceniani są z poziomu podstawowego z uwzględnieniem zaleceń poradni m.in. zindywidualizowanie wymagań i kryteriów oceniania ; dzielenie materiału na mniejsze partie (w miarę możliwości), udzielanie dodatkowych wskazówek, pytań naprowadzających, wydłużenie czasu pracy, docenianie nawet najmniejszych sukcesów uczniów.

1. Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów

Każdy uczeń otrzymuje oceny częściowe za odpowiedzi ustne, kartkówki, sprawdziany i dodatkowe aktywności (dodatkowe prace, wyjątkową aktywność na lekcjach), według skali zawartej w Wewnątrzszkolnym Systemie Oceniania:

odpowiedź ustna zawsze dotyczy 3 ostatnich jednostek lekcyjnych w zakresie zawartym w zeszyte przedmiotowym

kartkówki dotyczą również 3 ostatnich lekcji i nie są wcześniej zapowiadane; na wykonanie zadań uczeń ma 10-15 minut, które są liczone od momentu wyjaśnienia wszystkich wątpliwości zgłaszanych przez uczniów,

zaliczenia i testy dotyczą większego zakresu materiału i są przeprowadzane przede wszystkim w formie praktycznych działań. Zadania przekazywane są uczniowi na przygotowanych przeze mnie kartkach ,sprawdzian zapowiadany jest na tydzień przed jego przeprowadzeniem,

dodatkowe prace tematyczne, wyjątkowa aktywność na lekcjach- za wykazanie się szczególną wiedzą i umiejętnościami uczeń może otrzymać częściową ocenę celującą. Za wyjątkową aktywność na lekcjach uczeń może być nagrodzony plusem (+). Trzy kolejne plusy, to ocena bardzo dobra wstawiana do dziennika.

2. Sprawdzanie prac ucznia

Sprawdzanie prac pisemnych (kartkówki, sprawdziany w formie pisemnej) będzie trwało do 2 tygodni. Po omówieniu wyników sprawdzianu uczniowie mogą zapoznać się z błędami jakie popełnili pisząc ww prace. Prace uczniów są udostępniane zainteresowanym rodzicom na spotkaniach w pierwszy czwartek każdego miesiąca i przechowywane do końca roku szkolnego.

Zadania praktyczne będą w miarę możliwości oceniane zaraz po zgłoszeniu przez ucznia zakończenia pracy. W przypadku braku możliwości sprawdzenia prac w trakcie zajęć, ich sprawdzanie będzie trwało do 2 tygodni.

Ilość odpowiedzi ustnych, kartkówek i sprawdzianów uzależnia się od ilości godzin edukacji dla bezpieczeństwa w tygodniu.

3. Kryteria oceniania - skala procentowa

Przy ocenie prac pisemnych (kartkówki i sprawdziany) będę stosował następującą skalę procentową (na 100%):

ocena niedostateczna	0 - 29%
ocena dopuszczająca	30 - 49%
ocena dostateczna	50 - 69%
ocena dobra	70 - 89%
ocena bardzo dobra	90 - 99%
ocena celująca	100%

4. Sprawdziany; poprawianie ocen ze sprawdzianów i kartkówek

Sprawdziany są obowiązkowe dla wszystkich uczniów. Uczeń, który z przyczyn losowych był nieobecny na sprawdzianie i przystępuje do zaliczenia po raz pierwszy, musi to uczynić na pierwszej lekcji po powrocie do szkoły.

Jeśli uczeń uzyska ocenę niedostateczną, to w ciągu 2 tygodni od rozdania sprawdzonych prac będzie mógł jeden raz podjąć próbę poprawy. Wszystkie oceny otrzymane przez ucznia są brane pod uwagę przy wystawianiu oceny semestralnej lub końcoworocznej.

Uczeń może uznać, że uzyskana przez niego ocena jest niesatysfakcjonująca mimo, że jest to ocena pozytywna. W takiej sytuacji będzie miał prawo jeden raz powtórnie pisać sprawdzian z tego materiału lub zaliczać go w formie praktycznych działań, byle stało się to w ciągu 2 tygodni od rozdania sprawdzonych prac.

Oceny z kartkówek podlegają poprawie w ciągu 2 tygodni od momentu ich sprawdzenia i oddania uczniom. Poprawa kartkówek odbywa się tylko w ramach lekcji.

We wszystkich przypadkach poprawiania oceny ze sprawdzianów i kartkówek oczekuje wcześniejszego (nie później niż na 3 dni) zgłoszenia się ucznia w celu ustalenia zasad i terminu poprawy.

5. Zasady poprawiania oceny semestralnej i końcoworocznej

Uczeń ma prawo jeden raz podjąć próbę poprawy zaproponowanej przez nauczyciela oceny semestralnej i końcoworocznej. Poprawa składa się z dwóch części -teoretycznej i praktycznej. Zadania będą obejmowały odpowiednio zakres semestru lub całego roku szkolnego. Ocena z poprawy jest ostateczna i nie będzie stosowane dodatkowo poprawianie w formie ustnej. Ocena semestralna lub końcoworoczna zaproponowana wcześniej przez nauczyciela może być podwyższona (pozytywny wynik poprawy), utrzymana lub nawet obniżona o jeden stopień jeśli wynik uzyskany przez ucznia będzie bardzo niski (znacznie poniżej kryteriów na wstępie zaproponowaną ocenę semestralną lub końcoworoczną). Poprawa odbywa się tylko w ramach lekcji, w wyznaczonym przez nauczyciela terminie, dla określonej grupy uczniów.

W przypadku uczniów z dysleksją poprawianie ocen może odbywać się w formie ustnej.

6. Inne ustalenia

Uczeń prowadzi zeszyt przedmiotowy, w którym wpisywane są tematy zajęć, notatki przekazywane przez nauczyciela i wykonywane prace domowe. Uczeń może w zeszycie wykonywać własne notatki związane z lekcjami edukacji dla bezpieczeństwa

Prowadzenie zeszytu podlega dodatkowej ocenie

Uczeń ma obowiązek wykonywania zadawanych prac domowych. Dwukrotny brak pracy powoduje wpisanie do dziennika oceny niedostatecznej.

Po dłuższej, usprawiedliwionej nieobecności w szkole, wiedza i umiejętności ucznia nie będą sprawdzane w żadnej z form w ciągu 7 dni.

Nie ocenia się ucznia, który przeżywa aktualnie trudną sytuację rodzinną lub losową. Nauczyciel ustali z uczniem indywidualny tok zaliczenia aktualnie realizowanego materiału z edukacja dla bezpieczeństwa.

Uczeń jeden raz (1 godzina w tygodniu) lub dwa razy (2 godziny w tygodniu) w semestrze może usprawiedliwić swoje nieprzygotowanie do lekcji bez podawania przyczyny. Prawo to dotyczy każdego semestru oddzielnie, nie można więc kumulować 2 lub 4 usprawiedliwień w jednym semestrze.

7. Zasady wystawiania oceny semestralnej i końcoworocznej

Ocenę celującą we wszystkich klasach gimnazjum otrzymuje uczeń, który wywiąże się z zadań określonych w kontrakcie, będącym formą dwustronnej umowy między uczniem i nauczycielem.

Każdy uczeń, który chce zapracować na ocenę celującą, zgłasza ten fakt nauczycielowi do 20 września każdego roku szkolnego. Kontrakt podpisany jest do końca września danego roku

szkolnego. Otrzymanie przez ucznia końcoworocznej oceny celującej uwarunkowane jest realizacją wszystkich zadań zapisanych w kontrakcie

A. Kryteria oceniania

B. Dział

C. Oceny

D. Wiadomości

E. Umiejętności

Zagrożenia czasu pokoju. Stres i panika

niedostateczny

brak wiadomości na dopuszczający

brak umiejętności na dopuszczający

dopuszczający

- pojęcia: jonizacja, katastrofy i awarie techniczne, pożar, powódź, dziura ozonowa, efekt cieplarniany, kwaśne deszcze smog, terroryzm, stres, panika, zabiegi specjalne i sanitarne,
- klasyfikacja zagrożeń, podstawowe zasady zachowania się w czasie zagrożeń, ratowanie płonącego, znaki przeciwpożarowe i ewakuacyjne, oznakowanie substancji chemicznych, rodzaje i zasady alarmów
- definiowanie pojęć, wymienianie głównych grup i przykładów zagrożeń, wymienianie zasad bezpieczeństwa podczas głównych zagrożeń, podawanie znaczenia znaków bezpieczeństwa, zasady alarmowania ludności

dostateczny

- wiadomości na dopuszczając oraz: oddziaływanie promieniotwórczości na człowieka, zasady zabezpieczania płodów rolnych i wody, rodzaje pożarów, przyczyny i mechanizm stresu i paniki, rodzaje katastrof i awarii technicznych, rodzaje i zasady zabiegów specjalnych i sanitarnych
- umiejętności na dopuszczający oraz: podać i opisać rodzaje Toksyczne Środki Przemysłowe, chorób, pożarów, opisać mechanizm stresu i paniki i skutki napromieniowania ludzi, interpretacja tekstów źródłowych i ikonografii

dobry

- wiadomości na dostateczny oraz: środki i sprzęt gaśniczy, substancje gaśnicze i ich właściwości, wyszukiwanie poszkodowanych w czasie pożaru, zapobieganie stresowi i panice
- umiejętności na dostateczny oraz: charakterystyka sprzętu gaśniczego i jego zastosowania, określanie właściwości substancji gaśniczych i ich zastosowania, opis sposobów zapobiegających stresowi i zasad wyszukiwania ofiar pożaru, analiza i synteza wiedzy z różnych źródeł

bardzo dobry

- wiadomości na dobry oraz: charakter i specyfika współczesnych zagrożeń, odczytywanie transportowych znaków ostrzegawczych, planowanie działań przeciw zagrożeniom w regionie
- umiejętności na dobry oraz: dowieść że współczesne zagrożenia mogą spowodować masową zagładę, zaplanować przykładowe działania ekologiczne w swoim regionie

celujący

- wiadomości na bardzo dobry oraz: wiadomości ponadprogramowe
- umiejętności na bardzo dobry oraz: sukcesy w konkursach przedmiotowych

Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc

niedostateczny

- brak wiadomości na dopuszczający
- brak umiejętności na dopuszczający

dopuszczający

- pojęcia: pierwsza pomoc, łańcuch pomocy, omdlenie, reanimacja, zakrzuszenie, krwotok, wstrząs krwotoczny, zawał serca, oparzenie i jego stopnie
- motywy i ogólne zasady udzielania pierwszej pomocy, pozycje ratownicze, treść wezwania pomocy
- objawy i zasady pomocy przy: utracie przytomności, oddechu, krążenia, krwotoku, oparzeniach, zakrzuszeniu, zawale serca, urazach głowy i kręgosłupa, zatruciach, złamaniach i skręcenjach, porażeniu prądem, ranach
- definiowanie pojęć, stosowanie właściwych czynności i pozycji ratowniczych, wymieniać i opisywać zasady i motywy pomocy, wykonać kontrolę czynności życiowych i reanimację

dostateczny

- wiadomości na dopuszczając oraz: śmierć kliniczna i biologiczna, skład apteczki, zasady ewakuacji poszkodowanego, rodzaje krwotoków i ran
- umiejętności na dopuszczający oraz: opisać pojęcia i skład apteczki, umieć ewakuować poszkodowanego

dobry

- wiadomości na dostateczny oraz: przyczyny zagrożeń dla życia i zdrowia i zagrożenia dla poszkodowanego w tych stanach, różne techniki reanimacji i opatrywania ran i krwotoków, rodzaje i sposoby bandażowania
- umiejętności na dostateczny oraz: tamować krwotoki różnymi sposobami, unieruchamiać kończyny różnymi sposobami, bandażować dłoń, łokieć, głowę; charakteryzować przyczyny groźnych dla zdrowia i życia stanów i zagrożenia dla poszkodowanego w czasie ich trwania

bardzo dobry

- wiadomości na dobry oraz: zasady usuwania ciał obcych z organizmu, pomoc przy wypadku komunikacyjnym, pomoc tonącemu, powieszonemu, astmatykowi i cukrzykowi

- umiejętności na dobry oraz: tamować krwotoki różnymi sposobami, unieruchamiać kończyny różnymi sposobami, bandażować dłoń, łokieć, głowę, charakteryzować przyczyny groźnych stanów i zagrożenia dla poszkodowanego w czasie ich trwania

celujący

- wiadomości na bardzo dobry oraz: wiedza ponadprogramowa
- umiejętności na bardzo dobry oraz: sukcesy w konkursach przedmiotowych

Aktualizacja 11 września 2025r.